

ISSN 2587-5558

ПРИЛОЖЕНИЕ

Международного научного журнала «Вестник психофизиологии»

SUPPLEMENT

International scientific journal «Psychophysiology News»

*....«развитие», «самореализация», «самоактуализация»,
«созидание», «творчество», «субъектность»
формируют новое понимание целостности человека....*

Зимичев А.М.

3

Санкт-Петербург

2023

Главный редактор – Булгакова Ольга Сергеевна

Заместители главного редактора

Андрущакевич Анатолий Андреевич – старший научный сотрудник, кандидат медицинских наук, Нижегородский медицинский колледж, ученый секретарь Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

Бартош Татьяна Петровна – доцент, кандидат биологических наук, НИЦ «Арктика» Дальневосточного отделения РАН, член президиума Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

Буркова Светлана Алексеевна – доцент РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат психологических наук, ученый секретарь Международного научного психофизиологического содружества (Россия)

Редакционная коллегия

Раздел «Психологическая психофизиология»

Барышева Тамара Александровна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Богрова Кристина Борисовна – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, ДНР

Волкова Ирина Павловна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Вялых Ольга Анатольевна – доцент, кандидат психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Демарева Валерия Алексеевна – доцент, кандидат психологических наук, Нижний Новгород, Россия

Добрин Александр Викторович – доцент, кандидат психологических наук, Елец, Россия

Ермакова Елена Сергеевна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Каменская Валентина Георгиевна – член-корр. РАО, доктор психологических наук, Елец, Россия

Карпинский Константин Викторович – профессор, доктор психологических наук, Гродно, Беларусь

Мартинсоне Кристина Эрнестовна – профессор, доктор психологических наук, Рига, Латвия

Рядинская Евгения Николаевна – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, Донбасс

Ситников Валерий Леонидович – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Яценко Елена Федоровна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Физиологическая психофизиология»

Бартош Ольга Петровна – кандидат биологических наук, Магадан, Россия

Бушов Юрий Валентинович – профессор, доктор биологических наук, Томск, Россия

Вольнова Анна Борисовна – старший научный сотрудник, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Николаева Елена Ивановна – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Нурғалиева Роза Ергалеевна – профессор, доктор медицинских наук, Октобе, Казахстан

Парин Сергей Борисович – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

Полевая Софья Александровна – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

Попова Татьяна Владимировна – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

Халимова Фариза Турсунбаевна – доцент, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан

Халфина Регина Робертовна – доцент, доктор биологических наук, Уфа, Россия

Чайванов Дмитрий Борисович – доцент, кандидат физико-математических наук, Москва, Россия

Чернышова Марина Павловна – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна – профессор, доктор биологических наук, Уфа, Россия

Шибкова Дарья Захаровна – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

Раздел «Медицинская психофизиология»

Авилов Олег Валентинович – профессор, доктор медицинских наук, Челябинск, Россия

Бондарь Леонида Сергеевна – профессор, доктор медицинских наук, Макеевка, Донбасс

Волобуев Вахтанг Вячеславович – доцент, кандидат медицинских наук, Макеевка, Донбасс

Емельянов Виталий Давидович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Зарифьян Анес Гургенович – профессор, кандидат медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан

Ковпак Дмитрий Викторович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Миндубаева Фарида Анваровна – профессор, доктор медицинских наук, Караганда, Казахстан

Мироненко Татьяна Васильевна – профессор, доктор медицинских наук, Луганск, Донбасс

Петров Максим Сергеевич – профессор, доктор медицинских наук, Окленд, Новая Зеландия

Смельшыева Лада Николаевна – профессор, доктор медицинских наук, Курган, Россия

Сысоев Владимир Николаевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Тухватшин Рустам Романович – профессор, доктор медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан

Цикунов Сергей Георгиевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Шукуров Фируз Абдуфаттоевич – профессор, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан
Юматов Евгений Антонович – профессор, доктор медицинских наук, Москва, Россия

Раздел «Педагогическая психофизиология»

Антропов Александр Петрович – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Ермина Анна Александровна – доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия
Ильина Светлана Юрьевна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Зарин Алиция – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Красильникова Ольга Александровна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Никулина Галина Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Ротерс Татьяна Тихоновна – профессор, доктор педагогических наук, Луганск, Донбасс
Яшина Любовь Григорьевна – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Социальная психофизиология»

Каменова Елена Геннадьевна – научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия
Кузьмичева Ирина Валентиновна – старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия
Мосин Василий Иванович – доцент, кандидат философских наук, Тула, Россия
Яшина Мария Николаевна – доцент, кандидат социологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Философская психофизиология»

Бетильмерзаева Марет Мусламовна – доцент, доктор философских наук, Грозный, Россия
Голубинская Анастасия Валерьевна – кандидат философских наук, Нижний Новгород, Россия
Меньчиков Геннадий Павлович – профессор, доктор философских наук, Казань, Россия
Сюч Ольга – кандидат философских наук, Венгрия, Будапешт

Раздел «Психофизиология творчества»

Чукуров Андрей Юрьевич – доцент, доктор культурологии, Санкт-Петербург, Россия

ISSN 2587-5558

Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии» №3. 2023. 101 с.

Выходит 2 раза в год с июля 2017 года; с 2019 года выходит 4 раза в год.

Учредитель: Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация».

Журнал является информационной площадкой ОО «Международная психофизиологическая ассоциация организаций, ученых и специалистов» (МПФА)

Журнал зарегистрирован в ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-79277 от 22.09.2020.

Журнал включен в базу данных "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

С 01.11.2022 журнал входит в список ВАК -

5.3. Психологические науки: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.3. Психология труда, инж. псих, когнитивная эргономика, 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, юридическая псих и псих. безопасности.

5.8. Педагогические науки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдо- тифло-, олиго-, лого-), 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

3.3. Медико-биологические науки: 3.3.1. Анатомия человека, 3.3.2. Патологическая анатомия, 3.3.3. Патологическая физиология, 3.3.8 Клиническая лабораторная диагностика, 3.3.9. Медицинская информатика

©Авторы статей
©Научно-практический центр
«Психосоматическая нормализация»

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENTS)

Редакционная статья Булгакова О.С. ФОРУМ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ. АВГУСТ 2023	7
Теоретические работы, обзорные статьи <i>Theoretical works</i>	9
Базырина О.А. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ НЕСЛЫШАЮЩИХ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СУРДОПЕДАГОГИКЕ <i>Bazyrina O. A. THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF DIDACTIC APPROACHES TO TEACHING THE DEAF IN RUSSIAN SURDOPELAGOGY</i>	9
Пшеничнова Е.Э. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫ- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ <i>Pshenichnova E. E. FEATURES OF VOCATIONAL EDUCATION PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT IN MODERN SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS</i>	17
Стрельская А.С. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ <i>Strelskaya A.S. COMMUNICATION COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF REHABILITATION POTENTIAL</i>	23
Исследовательские статьи <i>Research article</i>	34
Ермакова Е.С., СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ Скворцова К.А. ХАРАКТЕРИСТИКАМИ УЧИТЕЛЕЙ <i>Vukov Y. V. , THE CONNECTION OF EMOTIONAL BURNOUT WITH THE Baturin V. A. PERSONAL CHARACTERISTICS OF TEACHERS</i>	34
Рядинская Е.Н., ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ Волобуев В.В., ЛИЧНОСТИ КАК КОРРЕЛЯТЫ ЖЕНСКОЙ ЗАВИСТИ Богрова К.Б. <i>Ryadinskaya E. N. INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE Volobuev V. V., INDIVIDUAL AS CORRELATES OF FEMALE ENVY Bogrova K. B.</i>	38
Сапина Е.А., ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА БИОУПРАВЛЕНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ Водопьянова Н.Е. СОСТОЯНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ <i>Sapina E. A., THE INFLUENCE OF BIOFEEDBACK TRAINING ON ACHIEVING Vodopyanova N.E. OPTIMAL FUNCTIONING IN SHOOTING ATHLETES</i>	47
Филиппова М.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СУРДОПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Filippova M. I. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF THE DEEP IN THE CONDITIONS OF PRACTICE- ORIENTED TRAINING</i>	50

Шагин А.А. <i>Shagin A.A.</i>	ПРОИЗВОЛЬНЫЕ РЕФЛЕКСЫ <i>ARBITRARY REFLEXES</i>	57
Методические работы Methodical works		66
Волкова И.П., Кирикова А.А., Емельянов В.Д.	ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ <i>THE IMPORTANCE OF USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SOCIAL REHABILITATION OF VISUALLY IMPAIRED</i>	66
Исследование молодого ученого		<i>Ведущий рубрики Андрущакевич А.А.</i> 77
Павлова А.К., Тыркусова В.Д.	ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ВСЛЕДСТВИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	77
История психофизиологии ЛИВАНОВ Михаил Николаевич		<i>Ведущий рубрики Булгаков А.Б.</i> 80 80
Международное научное психофизиологическое содружество International scientific psychophysiology commonwealth		82
Членство Membership		82
Межнациональная психофизиологическая ассоциация International Psychophysiological Association		83
Членство Membership		83
<i>Перспективные направления деятельности МПФА</i>		83
Объявления Announcements		85
1. Психофизиологические встречи 2. Приглашение к сотрудничеству в НПЦ ПСН		1. Psychophysiology meeting 2. The invitation to cooperation in SPC PSN
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»		86
Курсы повышения квалификации		86
Профессиональная переподготовка		88
Новости России <i>Russia news</i>	1. Конкурс "Молодой психофизиолог" The contest "Young psychophysiology"	88
2. Межвузовская студенческая интеллектуальная игра Interuniversity intellectual game		90
ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ XV ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»		91

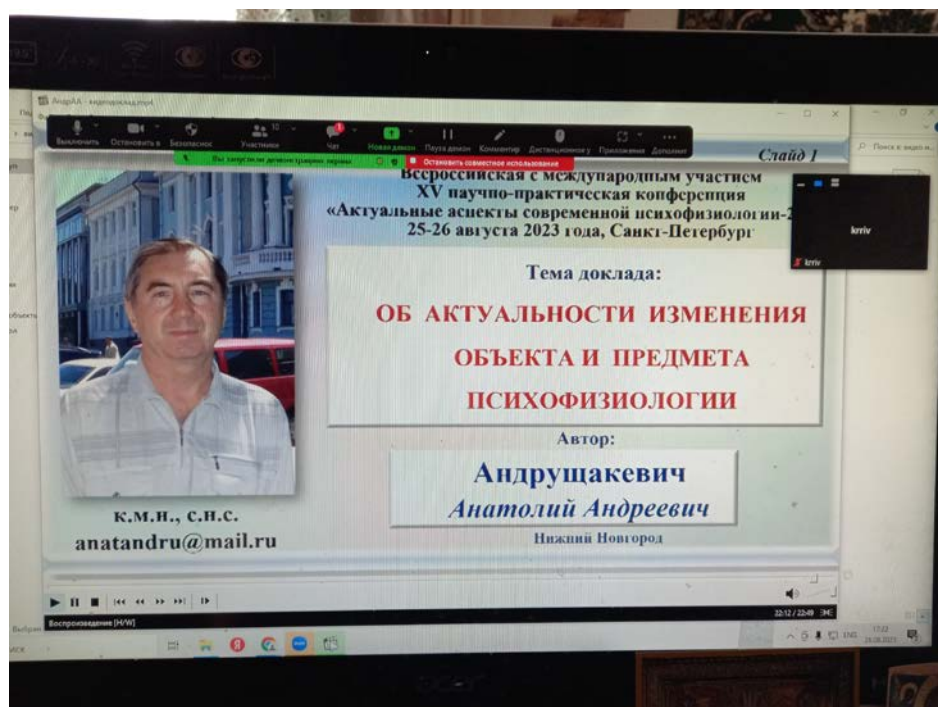
Мировые новости World news	Сайт международной организации психофизиологов Сайт Международного психофизиологического журнала Конгресс психофизиологов 2023	94
Научные конференции Scientific conferences	1. Международная научная конференция "Психофизиология-21 в" International scientific conference "Psychophysiology XXI"	94
	2. Форум психофизиологов. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция "Актуальные аспекты современной психофизиологии" The international scientific conference "Urgent aspects modern psychophysiology"	96
	3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием "Вопросы психофизиологии" All-Union student scientific conference with international participation " Questions of psychophysiology"	98
К сведению авторов (To the item of information of the authors)		98
Условия подписки журнала (Conditions of a subscription of a magazine)		100

РЕДАКЦИОННАЯ СТАТЬЯ

Булгакова О.С.

О ПЕРВОМ ФОРУМЕ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ,
КОТОРЫЙ СОСТОЯЛСЯ 25 АВГУСТА 2023 ГОДА

Форум является событием, направленным на объединение психофизиологов России и дружественных стран, всю информацию можно посмотреть на сайте www.mpfarussia.ru.



В рамках ФОРУМА проводились:

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.

1. Приветствие и подведение итогов за год

Минута молчания по ушедшим в этом году коллегам

2. Награждение нагрудным знаком «Мастер психофизиологии»

3. Награждение «Молодого психофизиолога»

4. Благодарность студентам, которые занимались активно наукой

5. Доклад об итогах 2023 г. и о планах на 2024 год, условиях выступления, мероприятиях и т.д.

Круглый стол. Психофизиологические основы дружеских отношений. Халфина Р.Р., Уфа

Воркшоп. Анализ периферической крови как показателя психоэмоционального истощения. Булгакова О.С., Санкт-Петербург

Мастер-класс. «Введение в дефект»: проблемы профориентации в помогающих профессиях. Табачкова Е.А., Санкт-Петербург

Круглый стол. Как последние открытия психофизиологов изменяют структуру искусственного интеллекта? Вместо нейронной сети сеть мемстинктов. Сычев В.А., Череповец

Мастер-класс. Следовой эффект как показатель эффективности постстрессорной реабилитации Булгакова О.С., Санкт-Петербург

Круглый стол. Готовность к школе и ее психофизиологические предикторы: модное течение или объективная реальность Буркова С.А., Дунаевская Э.Б., Тимофеева Ю.Г., Никифорова С.Н., Левченко В.А., Санкт-Петербург, Сочи

Мастер-класс. Продвинутая аналитика в психофизиологии: кейс с использованием Python для анализа variability ритма сердца Демарева В.А., Нижний Новгород

Круглый стол. Психогенная теория сознания. Юматов Е.А., Москва

Круглый стол. Психологический профиль студентов в современных условиях обучения. Бартош О.П., Микитюк Н. В., Шакина Н. А., Магадан, Анапа

Круглый стол. Психофизиологическая проблема решена. Быстров М.В., Москва

Круглый стол. Об актуальности изменения объекта и предмета психофизиологии. Андрущакевич А.А., Нижний Новгород

Круглый стол. Современные стратегии конструирования идентичности и их репрезентация в художественной культуре конца XX в. – начала XXI в. Чукуров А.Ю., Санкт-Петербург



Предполагается ежегодно проведение подобного мероприятия, направленного на объединение психофизиологов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 9-16

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 9-16

Научная статья

УДК 376

doi: 10.34985/w4235-5379-5837-t

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ НЕСЛЫШАЮЩИХ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СУРДОПЕДАГОГИКЕ

Ольга Антоновна Базырина

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

obazyrina@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-3646-9997

© Базырина О.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена исследованию дидактических подходов в обучении лиц с нарушением слуха. Автор анализирует труды учёных-сурдопедагогов и прослеживает путь становления отечественной сурдопедагогики. Особое внимание уделяется использованию разных форм речи в обучении глухих детей.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, дети с нарушением слуха, специфические средства коммуникации, словесная речь, жестовая речь, дактилология.

Original article

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF DIDACTIC APPROACHES TO TEACHING THE DEAF IN RUSSIAN SURDOPELAGOGY

Olga A. Bazyrina

A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

obazyrina@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-3646-9997

Abstract. The article is devoted to the study of didactic approaches in teaching people with hearing impairment. The author analyzes the works of scientists-teachers for deaf children and traces the path of formation of Russian surdopedagogy. Special attention is paid to the use of different forms of speech in teaching deaf children.

Key words: educational process, children with hearing impairment, specific means of communication, verbal speech, sign language, dactylology.

Введение

Изучение литературных источников свидетельствует, что теоретические основы сурдопедагогики и, в частности, использования специфических средств коммуникации складывались на протяжении всей истории становления теории и практики обучения глухих детей. Многие учёные и сурдопедагоги-практики занимались данными проблемами. Исследователи придерживаются различных мнений по вопросу применения различных форм речи в учебно-воспитательном процессе школы глухих. По сей день эта тема является

актуальной и дискуссионной и занимает важное место в теории и практике отечественной сурдопедагогики.

Под специфическими средствами коммуникации понимают использование разных форм речи, таких как дактильная, устно-дактильная и жестовая речь. Их применение в обучении и воспитании осуществляется в различной степени и объёме. Особенности использования дактильной, устно-дактильной и жестовой речи зависит от конкретной ситуации и своеобразия применения конкретной формы речи. Специфика использования вербальных и невербальных средств коммуникации в образовательном процессе глухих и слабослышащих детей складывалась на протяжении многих лет. На неё оказывали влияние различные исследования по всему миру. Неотъемлемое значение в проблеме применения специфических средств коммуникации имело наличие нормативно-правовой базы. Проследим становление рассматриваемого вопроса в различные исторические периоды.

Цель и задачи исследования

Цель: изучить отечественные дидактические подходы к обучению лиц с нарушением слуха.

Для решения поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Исследовать на основе анализа научно-теоретической, учебно-методической литературы и нормативно-правовых документов проблему использования специфических средств коммуникации.
2. Изучить опыт применения дактильной и жестовой речи в общении и обучении неслышащих школьников.
3. Выявить роль дактилологии, разговорной и калькирующей жестовой речи в обучении и развитии детей с нарушением слуха на разных этапах развития сурдопедагогики.

Методы исследования

В ходе исследования были использованы теоретические методы исследования: изучение литературных источников, нормативно-правовых документов, архивных материалов, школьной документации.

Результаты исследования и их обсуждение

Взгляды русских сурдопедагогов на проблему общения и обучения детей с нарушением слуха отличались разнообразием. С одной стороны, многие учёные считали, что обучение глухих детей может реализовываться с помощью жестовой речи. С другой стороны, исследователи считали, что овладение речью невозможно без обучения на основе словесной речи [1].

Впервые упоминание русского жестового языка выявлено в работах Александра Николаевича Радищева (1749-1802). Исследуя детское развитие с естественнонаучного взгляда, Радищев старался определить значение различных органов чувств и словесного языка в формировании мышления человека. Он замечал, что люди с нарушением слуха общаются между собой жестами, также подчеркивал, что они «мысли свои заключают в знаках, подлежащих зрению», т.е. считал возможным формирование коммуникативной и мыслительной деятельности на основе жестовой речи. Наряду с этим Радищев уверен, что глухого необходимо обучать словесной речи «чтобы разум его воспарил до изобретений речию одаренного» [17].

Дальнейшие исследования связаны с именем Виктора Ивановича Флери (1800-1856). В своей работе «Глухонемые, рассматриваемые в отношении к способам образования, самым свойственным их природе» (1835) В.И. Флери определил две коммуникативно жестовые системы: собственно русский жестовый язык глухих (РЖЯ) и калькирующий жестовый язык (КЖЯ). Он считал, что в обществе глухих складывается особая жестовая система, которой присущи собственные и отличающиеся от словесного языка закономерности. Следует отметить, что основы использования жестового языка берут своё начало во Франции.

Именно оттуда пришли французские методики обучения глухих (мимический метод) и на их основе сложилась в дальнейшем русская система обучения [12].

Выдающимся приверженцем мимического метода обучения являлся Георгий Александрович Гурцов (1778-1858). Он утверждал, что обучение глухих языку должно проходить на основе жестовой и письменной речи. Г.А. Гурцов считал, что на начальном этапе обучения эти формы речи сочетаются и неотделимы друг от друга.

К концу XIX века на русскую систему обучения глухих оказала большое влияние немецкая система обучения – «чистый устный метод». Главной целью стало обучение глухих детей устной речи [12]. В России инициатором «чистого устного метода» стал директор Петербургского училища глухих Александр Федорович Остроградский (1853-1907). Остроградский не имел специального сурдопедагогического образования, начал преподавать в Александровском кадетском корпусе, впоследствии в 1885 перешел на работу в Петербургское училище глухих. В 1886 Остроградского командировали в Германию, там он узнал основы звукового метода преподавания. Вернувшись в Россию, начал перестраивать работу училища по новому методу. Александр Федорович старался максимально приблизить содержание обучения глухих к системе обучению слышащих детей. Остроградский составил много сборников и книг по методике обучения глухих, таких как «Руководство к первоначальному обучению глухонемых детей по звуковому способу». В них он изложил основные принципы системы. Кроме того, интерес представляет «Книжка по грамоте», содержащая рекомендации по усвоению грамматических правил русского языка [12].

Разработку дидактических подходов к обучению глухих продолжил Петр Дмитриевич Енько (1844-1916). В России система «чистый устный метод» с начала XX века преобразовалась в «естественный способ обучения глухонемых речи». Методика обучения глухонемых, по мнению П.Д. Енько, должна быть естественной, отвечающей их жизненным потребностям. Обучение речи по его методике начиналось не с отдельного звука, а со слога для того, чтобы быстрее перейти к словам. В связи с этим, в процессе обучения глухонемых в качестве самостоятельного предмета было введено чтение с губ. Енько утверждал, что весь процесс обучения должен быть нацелен на совершенствование произносимой и читаемой с лица устной речи. Он считал, что жестовый язык не имеет грамматических правил, но признавал, пользу использования жестовой речи как вспомогательного средства при обучении глухих [15].

Итогом работы П.Д. Енько являлось обширное собрание практического материала по работе с глухими детьми. В 1907 г. в типографии училища вышла его книга «Методика обучения глухонемых речи по естественному методу», в которой была представлена четко сформулированная система преподавания, описывался новаторский подход к обучению, давались особенности неслышащих детей и подчеркивалось значение образования для них. Раскрывались особенности специфических форм речи. Рассматривались виды работы с учащимися: специализированные по устранению дефекта и развивающие личность ребенка. Представленный в книге метод обучения глухонемых детей по естественному способу вызвал много споров и дискуссий [8, 9].

Особое место в развитии отечественной сурдопедагогике конца XIX начала XX века принадлежит Ивану Александровичу Васильеву (1867-1940), педагогу Петербургского училища, автору графического метода обучения глухих словесной речи. И.А. Васильев считал, что обучение детей с нарушением слуха должно строиться на основе специальных учебников, позволяющих расширять словарь ребёнка постепенно и систематично. Он разработал графический метод, который включал в себя две части: обучение звукам речи русского языка; графическое (письменное) изучение понятий. Обучение глухих детей с помощью графического метода включает в себя ряд условий: знакомство сначала с общими словами-понятиями, а потом с более частными; ознакомление с синтаксисом построения

предложений из слов, усваивающихся детьми последовательно на пяти специальных ступенях обучения [14].

По утверждению Николая Михайловича Лаговского (1862-1933), создателя Центрального института глухонемых в Петрограде, жестовая речь является ненадежным и ограниченным средством общения. Лаговский утверждал, что жестовая речь препятствует включению неслышащего ребенка в общение в речевой среде. Но при этом считал, что без знания жестового языка сурдопедагогом невозможно глубокое понимание специфики формирования психики глухого ребенка, развития и становления его словесной речи. Н.М. Лаговским были опубликованы малоизвестные ныне труды «Обучение устной речи глухонемых», «Основы сурдопедагогики» (1931) [12].

Особое положение в плеяде ученых рассматриваемого периода занимает многогранная личность Льва Семёновича Выготского (1896-1934), учёного, общественного деятеля, активного участника становления новой науки – педологии и дефектологии. «Педология – наука новая, не вполне установившая свои границы и точное свое содержание. Обычно она понимается как наука о развитии ребенка, охватывающая все стороны этого развития – и телесную, и психическую. Педология осознает себя не как частную науку в ряду других частных наук о ребенке, а как общую науку о развитии ребенка. Объект педологии – строение и течение целостного процесса детского развития» (Высоцкая Е.Н., Леонтьев А.А., Словарь Л.С. Выготского). Л.С. Выготский, являясь автором книги «Педология подростка», разработал научно-теоретическую базу советской дефектологии. На основополагающих идеях дефектологии развивается современная специальная психология и специальная педагогика. Он внес большой вклад в теоретическое обоснование необходимости пересмотра содержания, методов, речевых средств обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Следует отметить, что в начале своих исследований он полагал, что жестовое общение ограничено и не доходит до «абстрактных понятий». Но уже в начале 30-х годов Выготский пришел к выводу, что жестовый язык – это сложная и своеобразная лингвистическая система. По его мнению, это не только средство межличностного общения глухих, но и «средство внутреннего мышления самого ребенка» [5, 6].

Настоящим переворотом в отечественной сурдопедагогике стал доклад Льва Семеновича на Всероссийской конференции сурдопедагогов в 1930 году. В докладе он утверждал, что «максимальное использование всех видов речи, допустимых для глухого ребенка – необходимое условие коренного улучшения воспитания глухонемых детей». В результате исследований Выготского жестовая и дактильная речь стали рассматриваться как вспомогательные средства обучения и социализации глухих детей [6].

Необходимо также упомянуть имя выдающегося врача и педагога Давида Владимировича Фельдберга (1873-1942). По инициативе Д.В. Фельдберга были организованы кафедры логопедии и сурдопедагогики, а также дефектологические отделения в Педагогическом институте дошкольного воспитания, а затем в Педагогическом институте социального воспитания нормального и дефективного ребёнка. Институт социального воспитания в 1925 году был реорганизован. Дефектологическое отделение вошло в состав Государственного педагогического института им. А.И. Герцена. Профессор Фельдберг становится не только организатором, но и бессменным руководителем дефектологического отделения, заведующим кафедрой логопедии. Открывая классы для глухих при массовых школах Д.В. Фельдберг преследовал глубокую мысль: создать такую образовательную среду, которая наилучшим образом способствовала бы развитию устной речи глухонемого ребенка, включить его в общество слышащих детей, которое не способствует развитию жестовой речи и создает естественную потребность в словесной речи при повседневном общении глухонемого ребёнка со слышащими детьми [12].

В исследовании проблем обучения детей с нарушением слуха особенно интересен период с 1950 года, когда произошел коренной перелом в практике обучения и воспитания

глухих людей. Научные достижения в области сурдопедагогики в этот период связаны с такими известными учёными, как М.Е. Хватцев, Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, Л.В. Нейман, Н.Г. Морозова, С.А. Зыков, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, В.И. Бельтюков, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Т.В. Розанова, М.И. Никитина, Л.М. Быкова, Т.С. Зыкова и др. Этот период по праву можно назвать «золотым веком» российской дефектологии. Рассмотрим деятельность ученых подробнее.

Один из самых выдающихся ленинградских ученых «золотого века» – Михаил Ефимович Хватцев (1883-1977). Он внёс огромный вклад в развитие логопедии как педагогической науки, долгие годы заведовал кафедрой сурдопедагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена, читал лекционные курсы по логопедии, методике обучения глухих произношению, психологии глухих. М.Е. Хватцев – автор фундаментального труда «Логопедия», являющимся значимым и в наше время [16].

Другой известный сурдопедагог рассматриваемого исторического периода Алексей Иванович Дьячков (1900-1968) в 60-е годы и ранее занимался исследованием таких фундаментальных вопросов сурдопедагогики, как изучение дидактических основ обучения глухих, особенностей развития познавательной деятельности детей с недостатками слуха, определение эффективных путей компенсации нарушенной слуховой функции. А.И. Дьячков утверждал, что жестовая речь является средством общения у неслышащих школьников, играет важную роль в познавательной и мыслительной деятельности глухих учащихся. Он также считал, что жестовая речь является весьма полезной при решении одних педагогических задач урока, но малоэффективной в других ситуациях [12].

Исследования Рахиль Марковны Боскис (1902-1976) изменили отношение сурдопедагогов к жестовой речи и пробудили интерес для дальнейшего ее изучения. На основе анализа словесной письменной и жестовой речи Рахиль Марковна выдвинула важное предположение о том, что главной задачей сурдопедагога должно являться обучение ребенка словесной речи с использованием тех форм, которые глухие употребляют в обычной жизни [4].

В рассматриваемый исторический период Сергеем Александровичем Зыковым (1907-1974) были разработаны система обучения языку по принципу формирования речевого общения и теория соотношения различных форм речи в процессе обучения. Указанная система получила название «коммуникативная система обучения языку». В 1972 году на основе новой системы обучения глухих, разработанной С.А. Зыковым, в учебный план школы было введено предметно-практическое обучение (ППО), которое предполагало усвоение речи непосредственно в той или иной деятельности. В рамках этой системы для Сергея Александровича представляло интерес то влияние, которое жестовая речь оказывала на овладение школьниками словесной речи. По мнению Зыкова, жестовая речь используется глухими школьниками в общении между собой во внеклассное время. В детских коллективах специальных школ имеет место специфическое словесно-жестовое двуязычие. Обучение словесному языку следует организовать таким образом, чтобы стимулировать развитие «чистого двуязычия». При таком типе двуязычия пользование двумя языками осуществляется без перевода с одного на другой. В этих целях формирование словесной речи должно строиться независимо от жестовой речи и представлять собой процесс овладения новой для глухой языковой структуры [11].

Важной частью содержания обучения глухих является система обучения произношению, разработанная на основе концентрического метода Федором Федоровичем Рау (1910-1977) и Ниной Феодосьевной Слезиной (1922-1996). Данный метод обучения произношению и грамоте расширял возможности ребенка с нарушением слуха в овладении словарем, а также развивал потребность в использовании устной речи [18]. Значительная часть исследований в обозначенный период посвящалась проблеме обучения чтению с губ в связи с вопросом развития слухового восприятия. Владимиром Ильичом Бельтюковым

(1917-2013) было проведено исследование восприятия фонем русского языка посредством их чтения с губ и восприятия на слух [2]. Обучение глухих дошкольников в рамках бисенсорного подхода является важной частью исследований в разделе сурдопедагогической науки. Развитием этой системы занималась Эмилия Ивановна Леонгард (1933) [13].

Серьезный вклад в теорию и практику жестовой речи в сурдопедагогической науке внес Иосиф Флорианович Гейльман (1923-2010). Он являлся создателем многих словарей по русскому жестовому языку, автором первого словаря жестов, который носит название «Ручная азбука и речевые жесты глухонемых» [7]. Известный исследователь проблемы использования жестового языка в обучении глухих Галина Лазаревна Зайцева (1934-2005) в своей книге «Жестовая речь. Дактилогия» пишет, что «умение педагога понимать жестовую речь своих воспитанников помогает лучше понять их заботы и переживания, горести и радости» [10]. В наше время сохраняется центрированность системы обучения глухих на обучении словесному языку. В то же время жестовая речь в системе обучения глухих находится на месте вспомогательного средства коммуникации. Однако каждый педагог самостоятельно определяет объем использования специфических средств на уроках и во внеурочное время.

Выводы

Таким образом, в представленном исследовании мы проследили неоднозначное отношение сурдопедагогов к дидактическим подходам в сурдопедагогике и, в частности, к применению специфических средств коммуникации в учебном процессе на протяжении всей истории становления отечественной сурдопедагогической науки. Важно отметить, что дактильная речь заняла место вспомогательного средства общения в процессе обучения глухих и слабослышащих детей. Данной форме речи уделяется особое внимание в первоначальный период обучения детей с нарушением слуха. Давно доказана полезность использования дактильной речи для формирования устной речи глухих учащихся. В то же время в отношении использования жестового языка в учебном процессе нет единого мнения. С одной стороны, часть исследователей признаёт допустимость использования жестовой речи только во внеурочное время и отказ от неё на уроках (А.Ф. Остроградский, П.Д. Енько, Н.М. Лаговский, С.А. Зыков и др.). С другой стороны, многие учёные считают обязательным обучение глухих детей с помощью всех доступных им форм речи (Г.А. Гурцов, Л.С. Выготский, А.И. Дьячков и др.). Следует признать, что дискуссии по поводу места жестовой речи в учебно-воспитательном процессе незлышащих детей ведутся до настоящего времени.

Список источников [References]

1. Басова А.Г., Геранкина А.Г. Исторические данные об отношении сурдопедагогов к дактильной и жестовой форме речи в обучении глухих // Вопросы сурдопедагогической науки. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1970. – С. 106-128. [Basova A.G., Gerankina A.G. Historical data on the attitude of teachers for deaf children to the dactylic and gestural forms of speech in teaching the deaf // Questions of sign language teaching. – М.: Publishing house of the Moscow State Pedagogical Institute named after V.I. Lenin, 1970. – Pp. 106-128.]
2. Бельтюков В.И. Роль слухового восприятия при обучении тугоухих и глухонемых произношению / В.И. Бельтюков. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. – 422 с. [Belyukov V.I. The role of auditory perception in teaching pronunciation to deaf and deaf-mutes / V.I. Belyukov. – Moscow : Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1960. – 422 p.]
3. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. О знаковых системах, замещающих естественный язык / Т.Е. Браудо, Р.М. Фрумкина // Культурно-историческая психология. – М.: Изд-во МГППУ, 2006. – № 3. – С. 28–37. [Braudo T.E., Frumkina R.M. On sign systems replacing natural language / T.E. Braudo, R.M. Frumkina // Cultural and historical psychology. – М.: Publishing House of MGPPU, 2006. – No. 3. – pp. 28-37.]

4. Боскис Р.М. Мимическая речь глухонемых // Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963. – С. 110-114. [Boskis R.M. Mimic speech of the deaf-mutes // Deaf and hard of hearing children. – М., 1963. – pp. 110-114.]
5. Выготский Л.С. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5. – С. 329-330. [Vygotsky L.S. On the question of speech development and upbringing of a deaf-mute child // Sobr. Soch.: In 6 vols. – М., 1983. – Vol. 5. – pp. 329-330.]
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с. [Vygotsky L.S. Collected works: In 6 vols. 5. Fundamentals of defectology / Edited by T.A. Vlasova. – М.: Pedagogy, 1983. – 368 p.]
7. Гейльман И. Ф. Ручная азбука и речевые жесты глухонемых / И.Ф. Гейльман. — М.: КОИЗ, 1957. - 596 с. [Geilman I. F. Manual alphabet and speech gestures of the deaf-mutes / I.F. Geilman. — М.: KOIZ, 1957. - 596 p.]
8. Енько П.Д. Методика обучения глухонемых по естественному способу для родителей и учителей. – Т. I. Обучение речи / П.Д. Енько. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1907. – 259 с. [Enko P.D. Methods of teaching deaf-mutes in a natural way for parents and teachers. - Т. I. Speech training / P.D. Enko. – St. Petersburg: Printing house of the deaf-mute college, 1907. – 259 p.]
9. Енько П.Д. Методика обучения глухонемых по естественному способу для родителей и учителей. – Т. II. Практические указания по обучению говорению, с атласом рентгенограмм / П.Д. Енько. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1912. – 130 с. [Enko P.D. Methods of teaching deaf-mutes in a natural way for parents and teachers. - Vol. II. Practical instructions for teaching speaking, with an atlas of radiographs / P.D. Enko. – St. Petersburg: Printing house of the deaf-mute College, 1912. – 130 p.]
10. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с. [Zaitseva G.L. Sign language. Dactylology / G.L. Zaitseva. – М.: Humanit. ed. center VLADOS, 2000. – 192 p.]
11. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.А. Зыков. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с. [Zykov S.A. Methods of teaching language to deaf children. Textbook for students defectol. fac. ped. in-tov / S.A. Zykov. – М.: Enlightenment, 1977. – 200 p.]
12. Кафедра сурдопедагогике в зеркале времен: коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 407 с. [The Department of Surdopedagogy in the Mirror of Times: a collective monograph. – St. Petersburg: Publishing House of The Herzen State Pedagogical University of Russia, 2018. – 407 p.]
13. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников / Э.И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1971. – 280 с. [Leonhard E.I. Formation of oral speech and development of auditory perception in deaf preschoolers / E.I. Leonhard. – М.: Prosveshchenie, 1971. – 280 p.]
14. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. [Penin G.N., Nazarova N.M. Special pedagogy : textbook : in 3 volumes. Volume 1. History of special pedagogy / G.N. Penin, N.M. Nazarova. — 2nd ed., ispr. and add. — М.: INFRA-M, 2021. — 357 p.]
15. Пенин Г.Н. Роль П.Д. Енько в развитии отечественной сурдопедагогике / Г.Н. Пенин // Исторический опыт и современность. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 26-31. [Penin G.N. The role of P.D. Enko in the development of Russian

surdopedagogy / G.N. Penin // Historical experience and modernity. Collection of scientific articles. – St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen RSPU, 2019. – pp. 26-31.]

16. Пенин Г.Н. Феномен отечественной сурдопедагогики / Г.Н. Пенин // История школьной логопедии в лицах, событиях и идеях...: юбилейный сборник исторических и учебно-методических материалов в области специального образования. – СПб.: Изд-во СПб АППО, 2014. – С. 6-8. [Penin G.N. The phenomenon of Russian surdopedagogy / G.N. Penin // History of school speech therapy in persons, events and ideas ...: jubilee collection of historical and educational materials in the field of special education. – St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg APPO, 2014. – pp. 6-8.]

17. Радищев А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения / А.Н. Радищев. — М., 1952. — с. 407. [Radishchev A.N. Selected philosophical and socio-political works / A.N. Radishchev. — М., 1952. — p. 407.]

18. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. — М.: Просвещение, 1981. —191 с. [Rau F.F., Slezina N.F. Methods of teaching in the school of the deaf: a manual for teachers / F.F. Rau, N.F. Slezina. — М.: Enlightenment, 1981. - 191 p.]

Статья поступила в редакцию 08.07.2023; одобрена после рецензирования 20.08.2023; принята к публикации 02.09.2023.

The article was submitted 08.07.2023; approved after reviewing 20.08.2023; accepted for publication 02.09.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 17-22

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No.32. P. 17-22

Научная статья

УДК 378

doi: 10.34985/k7374-0847-9253-u

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Елизавета Эдуардовна Пшеничнова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

erspshenichnova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0002-0075-5919

© Пшеничнова Е.Э., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогический опыт и процесс развития профессионального образования лиц с нарушением слуха. Раскрываются возможности учащихся с нарушением слуха в освоении доступных и востребованных профессий в современных социально-педагогических условиях.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, лица с нарушением слуха, профессия, учебные заведения, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Original article

**FEATURES OF VOCATIONAL EDUCATION PERSONS WITH HEARING
IMPAIRMENT IN MODERN SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS**

Elizaveta E. Pshenichnova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

erspshenichnova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0002-0075-5919

Abstract. The article deals with the socio-pedagogical experience and the process of development of professional education of persons with hearing impairment. The possibilities of students with hearing impairment in mastering accessible and sought-after professions in modern socio-pedagogical conditions are revealed.

Keywords: professional orientation, hearing impaired persons, profession, secondary vocational education, higher education.

Введение. Получение образования человеком с нарушением слуха является центральным фактором успешного функционирования современного производства, а, следовательно, в жизни общества и каждого индивида в отдельности. По мнению Т.Г. Богдановой, важным механизмом социальной адаптации лиц с нарушением слуха служит их приобщение к труду и обеспечение им возможности выбора ими будущего профессионального пути, который соответствует их возможностям, желаниям и стремлениям [1].

В Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов в области образования (ООН, 1993), в Конвенции о правах инвалидов (ст.24), в Федеральном законе «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. 2012), в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012, ст. 68,69,79) в качестве одного из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов называется получение ими полноценного профессионального образования [7]. В государственной программе «Доступная среда» на 2016-2020 гг., впервые включен раздел, посвященный профессиональному образованию людей с нарушением слуха [8]. Достижение лицами с нарушением слуха статуса высококвалифицированных специалистов-профессионалов остается проблематичным в силу разных причин. Перед коррекционной педагогикой и сурдопедагогикой стоит задача найти направления профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха, а именно:

- 1) осуществлять на постоянной основе профессиональную ориентацию учащихся с нарушением слуха;
- 2) изучать потребности общества в квалифицированных специалистах;
- 3) выявить образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку в условиях интеграции и инклюзии;
- 4) изучить номенклатуру востребованных неслышащими учащимися профессий и специальностей.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что выбор профиля трудового обучения в образовательной организации обучающимися с нарушением слуха должен осуществляться с учетом собственных интересов, возможностей и ограничений, их личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций и жизненной позиции. Следует учитывать региональные, местные, этнонациональные условия, ориентироваться на потребности рынка труда, квотирование рабочих мест и возможности выбора перспективной профессии в образовательных организациях разного уровня, а также последующего трудоустройства по окончании обучения выпускников [5].

Актуальность. Актуальность исследования определяется, с одной стороны, противоречием между необходимостью жизненного и профессионального самоопределения, а с другой стороны, недостаточностью разработанностью в сурдопедагогике проблемы выбора неслышащими профессионального пути, профессионального обучения и востребованности лиц с нарушением слуха на рынке труда. Эти противоречия и определяют значимость и перспективность проводимого научно-теоретического и экспериментального исследования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили фундаментальные труды ученых-дефектологов о разработке содержания, форм, методов коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха и их приобщением к различным видам труда в образовательных организациях и на производстве (А.П. Гозова, М.И. Никитина, Л.А. Новосёлов, Л.П. Носкова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв), работы об истории становления и развития подготовки кадров для обучения детей с нарушением слуха (А.Г. Басова, Л.С. Выготский, Г.Н. Пенин, М.И. Никитина, Т.А. Власова), научные труды российских учёных о профессиональном становлении неслышащих, их трудовой адаптации на современном производстве, мотивации выбора учащимися своего профессионального пути (Л.В. Андреева, А.П. Гозова, Г.Н. Пенин), вопросы обоснования и внедрения специальной системы трудового и профессионального обучения лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Л.А. Новосёлов), научные исследования российских ученых о возможности получения лицами с ОВЗ качественного профессионального образования в условиях интеграции и инклюзии (Б.В. Белявский, О.П. Еремина, В.З. Кантор, М.И. Никитина, Г.Н. Пенин, А.Г. Станевский, Е.М. Старобина) [2,4,11].

Целью нашего исследования является научно-теоретическое и экспериментальное изучение социально-педагогического опыта и процесса развития профессионального образования лиц с нарушением слуха, а также разработка системы рекомендаций и психолого-педагогических требований и условий для совершенствования системы

профессионального образования глухих и слабослышащих. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач исследования:

1. Изучить уровень разработанности заявленной темы на основе анализа научно-теоретической и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов, стандартов и учебных планов образовательных организаций по вопросам развития профессионального образования лиц с нарушением слуха.

2. Проанализировать международную и российскую нормативно-правовую базу по профессиональному образованию лиц с ОВЗ, в том числе с нарушением слуха в различных институциональных условиях.

3. Определить перспективы развития профессионального образования неслышащих в современных социально-экономических условиях и сформулировать педагогические выводы и методические рекомендации.

Гипотеза исследования. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха является центром их жизненного самоопределения. Мы предполагаем, что профессиональная подготовка глухих и слабослышащих может быть успешной при реализации системы следующих условий: организации системы профессиональной ориентации на разных этапах обучения неслышащих, социальной ориентированности и востребованности профессионального образования неслышащих, расширения номенклатуры предлагаемых неслышащим профессий и специальностей при условии создания разных систем профессиональной ориентации и их доступности, начиная со школы, организации доступной среды для обучения, осуществления просветительской работы специалистов и родителей (законных представителей), подготовки и переподготовки кадров специалистов для осуществления обучения неслышащих, создания службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку глухих и слабослышащих, использования и создания нормативно-правовой базы для лиц с нарушением слуха и технико-медико-реабилитационного обеспечения для обучения неслышащих.

Методы. Для реализации поставленных задач в исследовании нами используется комплекс **методов**:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов и материалов;
- методы наблюдения, беседы, анкетирования;
- констатирующий эксперимент;
- систематизация и обработка полученных результатов исследования.

Нами выявлено, что профориентационная работа может осуществляться в различных формах: проведение циклов бесед по профориентации, деловых игр, квестов и решение кейсов; проведение экскурсий на предприятия и в организации; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков и лагерей, дней открытых дверей, мастер-классов; совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; индивидуальные консультации психолога; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, прохождение профессиональных проб.

Раскрыта значимость создания доступной среды для обучающихся с нарушением слуха в различных образовательных условиях. Показана значимость создания в образовательных организациях информационно-образовательной инфраструктуры. Выявлена первостепенная значимость профессионально-педагогической подготовки и переподготовки кадров-специалистов. Значимым фактором совершенствования профессионального образования неслышащих является социальное партнерство образовательных организаций по обучению лиц с нарушением слуха. Показана необходимость разработки локальных

нормативно-правовых актов в образовательных организациях, обеспечивающих полноценное обучение.

В целостном виде раскрываются возможности лиц с нарушением слуха в освоении различных доступных для них профессий и дальнейшего трудоустройства. Предлагаются научно-методические подходы к совершенствованию профессионального самоопределения, профессионально-трудоустройства и трудоустройства учащихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование показывает, что данная тема широко изучается учёными (А.П. Гозова, В.З. Кантор, В.Ф. Матвеев, М.И. Никитина, Г.Н. Пенин, Е.М. Старобина) [3,4,9,10,11]. Нами выяснено, что система профессионального образования и обучения, система профориентационной работы, направленная на максимальное выявление профессиональных качеств, интересов, предпочтений неслышащих учащихся старших классов, на протяжении нескольких столетий претерпевала различные изменения: увеличивался или сокращался срок профессионального обучения учащихся в стенах школы; совершенствовались методические пособия и содержательное наполнение профессионально-трудоустройства; количественно и качественно менялся перечень профессий, которым обучали в специальных профессиональных образовательных учреждениях различного уровня. Указанные изменения сформировали современную систему профессионального образования. В данный момент лица с нарушением слуха могут рассчитывать на получение качественного высшего образования, могут претендовать на получение желаемой специальности. Следует учитывать, что качественное профессиональное образование предусматривает высокий уровень общеобразовательной и речевой подготовки лиц с нарушением слуха.

Совершенствование системы профессионального образования неслышащих осуществляется в условиях непрерывных общественно-экономических и социально – культурных преобразований, которые происходят в стране; появляются новые производства, происходит усложнение существующих технико-технологических процессов; активно внедряются цифровые технологии. Повышаются требования к квалификационному уровню специалистов-выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений. Актуализировались проблемы социально-профессионального самоопределения неслышащих, формирования у них высокой профессиональной компетентности и творческого подхода к делу. В современных социально-экономических условиях лица с нарушением слуха стремятся к получению инженерно-технических профессий и профессий, связанных со сферой экономики, медицины, педагогики, IT-технологий, художественного творчества, социально-культурной деятельности, физической культуры и спорта.

В нашем исследовании показаны формы организации профессионального образования глухих и слабослышащих в условиях интернальной интеграции совместно со слышащими студентами без специального сопровождения; инклюзивного обучения неслышащих в учреждениях общего типа по единому учебному плану со специальным сопровождением; обучения лиц с нарушением слуха в специализированных учебных заведениях.

Примером учреждения инклюзивного типа для лиц с нарушением слуха является Институт социальных технологий Новосибирского государственного технического университета, в котором осуществляется подготовка студентов по следующим направлениям: «Педагогика дополнительного образования», «Организация сурдокоммуникации», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Адаптивная физическая культура», «Социальная работа», «Конструирование моделирование и технология швейных изделий» «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Успешно проходит обучение и комплексная реабилитация неслышащих в Голодном учебно-исследовательском и методическом Центре профессиональной реабилитации студентов-

инвалидов по слуху, созданном в МГТУ имени Н.Э. Баумана. В настоящее время в рамках интегрированного уровневое высшего образования студенты МГТУ им. Н.Э. Баумана получают профессиональную подготовку по широкому спектру направлений и специальностей инженерного профиля и коррекционно-реабилитационную помощь.

В Федеральном казённом профессиональном образовательном учреждении «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России осуществляется медико-социальная реабилитация и обучение лиц с нарушением слуха по специальностям среднего профессионального образования: 39.02.02 Сурдокоммуникация, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Доступным для лиц с нарушением слуха стало обучение в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, в Московском педагогическом государственном университете и других педагогических вузах по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность (профиль) Сурдопедагогика «Начальное образование детей с нарушением слуха»). Весьма востребована творчески одаренными неслышащими Российская государственная специализированная академия искусств, созданная в 1992 году в Москве. В этом уникальном вузе студенты с нарушением слуха обучаются на факультете изобразительного искусства по основным образовательным программам 54.03.01 Дизайн и 54.05.02 Живопись, а также на театральном факультете по основным образовательным программам 52.05.01 Актерское искусство и 52.09.02 Актерское мастерство (по видам).

Заключение. Профессиональное становление неслышащих лиц является неотъемлемой частью их социализации. Проведенное нами историко-педагогическое и прикладное исследование позволяет констатировать, что система профессионального образования лиц с нарушением слуха прошла длительный путь становления и развития. Выбор профессионального пути неслышащих зависит от ряда факторов, а именно: уровня профессиональной подготовки в процессе обучения в школе, успешности прохождения профориентационной работы и верно выбранной сферы профессиональной деятельности, личных предпочтений учащегося, мнения его близких, родных и друзей, а также наличие в регионах профессиональных образовательных учреждений разного уровня с широким спектром специальностей.

В современных социально-педагогических условиях получение лицами с нарушением слуха качественного и востребованного на рынке труда профессионального образования служит гарантом их достойной жизни в обществе.

Список источников [References]

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия. 2002. 220 с. [Bogdanova T.G. Sign language Psychology. - M.: Academy. 2002. 220 p.]
2. Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: монография. М., 2006. 144 с. [Belyavsky B.V., Gosporyan A.S., Novikova M.A. The state and tasks of vocational education of persons with disabilities in the Russian Federation: monograph. M., 2006. 144 p.]
3. Ерёмина О.П. Особенности интегрированного профессионально-технического обучения лиц с нарушением слуха в системе непрерывной подготовки кадров (колледж – университет): монография. СПб., 2002. 145 с. [Eremina O.P. Features of integrated vocational training of persons with hearing impairment in the system of continuous training (college – university): monograph. Spb., 2002. 145 p.]
4. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития: монография. СПб., 2000. 238 с. [Kantor V.Z., Nikitina M.I., Penin G.N. Polytechnic and socio-cultural foundations of

pedagogical rehabilitation of persons with sensory development disorders: monograph. St. Petersburg, 2000. 238 p.]

5. Красильникова О.А., Люкина А.С., Пенин Г.Н., Пшеничнова Е.Э. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. №4. С. 45-59. [Krasilnikova O.A., Lukina A.S., Penin G.N., Pshenichnova E.E. Professional education of persons with hearing impairment: origins, traditions, prospects // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2020. №4. pp. 45-59.]

6. Новосёлов Л.А. Общетеchnическая подготовка глухих школьников: пособие для учителей. М.: Просвещение. 1970. 152 с. [Novoselov L.A. General technical training of deaf schoolchildren: a manual for teachers. M.: Education. 1970. 152 p.]

7. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012] // Собрание законодательства РФ. 2012. №273-ФЗ. Ст. 68,69,79. [About education in the Russian Federation: Feder. the law [adopted by the State Duma on 21.12.2012] // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 273-FZ. St. 68,69,79]

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016-2020 годы: постановление Правительства Рос. Федерации от 29.03.2019 №363 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. №15, ст. 1746; 2021, № 4, ст. 2327. [On the approval of the State program of the Russian Federation "Accessible Environment" for 2016-2020: Decree of the Government of the Russian Federation. Of the Russian Federation dated 29.03.2019 No. 363 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2019. No. 15, article 1746; 2021, No. 4, article 2327.]

9. Пенин Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 1998. [Penin G.N. Polytechnic education of deaf schoolchildren in the process of labor and vocational training: abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Saint-Petersburg, 1998.]

10. Пенин Г.Н. Профессиональная ориентация как фактор жизненного самоопределения школьников с нарушением слуха // Материалы XXIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: Праздник и повседневность» - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 58 - 63. [Penin G.N. Professional orientation as a factor of life self-determination of schoolchildren with hearing impairment // Materials of the XXIV international conference "The child in the modern world. Childhood: Holiday and everyday life" - St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen State Pedagogical University, 2017. - pp. 58-63.]

11. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 351 с.

Статья поступила в редакцию 09.07.2023; одобрена после рецензирования 23.08.2023; принята к публикации 03.09.2023.

The article was submitted 09.07.2023; approved after reviewing 23.08.2023; accepted for publication 03.09.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 23-33

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No.32. P. 23-33

Научная статья

УДК 378

doi: -

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Стрельская Анна Сергеевна

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

s3rgeevaanni3@yandex.ru ORCID: - 0009-0002-3785-5232.

© Стрельская А.С., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Формирование жизненных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с речевыми нарушениями, является основой формирования отношения к социуму, залогом активной жизненной позиции ребенка. В данной статье представлен анализ научной литературы представляющей понятия «коммуникативная компетентность» в контексте структуры реабилитационного потенциала дошкольников с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: реабилитация, реабилитационный потенциал, коммуникативная компетентность, ритмы ЭЭГ.

Scientific article

COMMUNICATION COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF REHABILITATION POTENTIAL

Strelskaya A.S.

Russian Federation, St. Petersburg

Russian State Pedagogical University named

s3rgeevaanni3@yandex.ru ORCID: -

Abstract. The formation of life competencies in preschoolers with disabilities, including speech disorders, is the basis for the formation of attitudes towards society, the key to a child's active life position. This article presents an analysis of scientific literature presenting the concept of «communicative competence» in the context of the structure of the rehabilitation potential of preschool children with speech disorders.

Key words: rehabilitation, rehabilitation potential, communicative competence, speech disorders of a preschooler with disabilities.

Актуальность. В настоящее время нарушения речи у детей являются одной из наиболее распространенных проблем. Статистика показывает, что в России расстройства речи встречаются в 25% случаев (О.Д. Абрамович, 2007). В Австралии такие расстройства страдает 2,3% населения (1998 г.), в Англии 79% больных обращаются за консультацией по поводу нарушения речи, а в США от 2 до 19% дошкольников и 21% студентов страдают речевыми расстройствами разной степени тяжести. Также известно, что 3 миллиона

дошкольников в возрасте от 2 до 6 лет заикаются (The American Speech-Language-Hearing Association). После достижения 5-летнего возраста, когда патология речи уже укоренилась, специализированная коррекционно-педагогическая помощь оказывается только 68% дошкольников [21].

Речевые нарушения, вызывают трудности общения с окружающими, что в дальнейшем может повлечь за собой негативные изменения личности, проблемы в учебной и творческой деятельности, нарушение социализации. С возрастом у ребенка уменьшается способность к изменению своего состояния, что делает условия для компенсации и коррекции еще хуже. Поэтому проблема формирования жизненных компетенций (главным образом коммуникативных) старших дошкольников с общим недоразвитием речи в структуре реабилитационного потенциала очень актуальна.

Целью статьи является анализ работ по тематике коммуникативная компетентность.

Основная часть. Главная цель реабилитации – социальная интеграция. Одним из основных условий, обеспечивающих её положительный результат, является комплексный подход, сочетающий реабилитационный потенциал дошкольника с ОВЗ, реабилитационную активность его семьи, педагогических и медицинских работников по решению широкого спектра реабилитационных задач социального, педагогического и медицинского уровней. [32, 33, 34].

Как субъекты социальной интеграции дошкольники с ОВЗ предстают в трех социально-уровневых измерениях:

- индивидуально-личностный уровень (дошкольник с ОВЗ вступает во взаимодействие с окружающими людьми и участвует в нем в индивидуальном порядке);
- уровень малой социальной группы;
- уровень большой социальной группы (групповой общности) (как член общественные организации для детей с ОВЗ, в том числе Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов) [22].

Реабилитационный процесс всегда ориентирован на личность ребёнка с особыми возможностями здоровья, учитывает его реабилитационный потенциал. Реабилитационный потенциал - это совокупность биологических и психологических характеристик ребёнка с ОВЗ, а также социально-средовых факторов, в том числе коррекционно-педагогических, которые позволяют ему в определенной мере реализовать свои потенциальные способности.

Жизненная компетенция означает умение использовать полученные знания и навыки для решения личных и социальных проблем, возникающих в процессе общения с окружающим миром. Важным аспектом коррекционной педагогики является формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с нарушениями речи (Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина) [27, 30].

Движущей силой психического развития ребенка является постоянное разрешение противоречий между возникающей потребностью в новых формах общения, взаимоотношений с людьми и старыми способами их разрешения [6].

Осуществление мероприятий по формированию у дошкольников с ОВЗ специфических (коммуникативных) умений и навыков, необходимых для участия в социальной практике достигается в педагогической реабилитации [23], которая рассматривается В. З. Кантором как целенаправленная педагогическая деятельность, предполагающая поэтапное повышение степени социальной дееспособности в основных сферах жизнедеятельности - труда, быта и культуры [11].

Исследования показывают, что старшие дошкольники с ОНР имеют специфические трудности в овладении родным языком. Эти трудности связаны с нехваткой лексических, грамматических и фонетико-фонологических средств, что приводит к заметным проблемам в языковом оформлении высказываний и передаче их смысловой программы [13]. Менее широко представлены исследования в области изучения коммуникативной компетентности

реабилитационного потенциала детей с общим недоразвитием речи. Так в работах (М.С. Авагян [4], Т. А. Алтухова [7], О.В. Дзюба [14], Т.Н. Волковская [12], Е.Е. Дмитриева [15]) отражены отдельные компоненты коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР.

Коммуникативная компетентность дошкольников во многом определяется развитием речи. Речь как один из ведущих феноменов психического развития детей, влияет на регуляцию поведения и деятельности каждого ребенка в социуме [8].

«Коммуникативная компетентность» - это сложное и многоаспектное понятие, которое изучается несколькими науками, такими как психология, лингвистика и психолингвистика. Из-за этого у него есть множество различных трактовок и пониманий.

В социальной психологии определяется как «совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетентности входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [39].

В научных исследованиях В.Н. Мясищева она определяется, как способность эффективно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми [36].

Термин «языковая компетенция» в рамках компетентностного подхода в образовании был представлен Н. Хомским в 1965 г. и первоначально обозначал необходимую способность для выполнения определенной деятельности, главным образом, связанной с использованием родного языка.

Коммуникативную компетентность Л.А. Петровская [37] отождествляет с коммуникативными способностями и трактует как набор определенных знаний и умений для организации эффективной коммуникации, в отличие от Ю.М. Жукова и П.В. Растянникова [20], рассматривающих коммуникативно-речевую компетентность как набор внутренних ресурсов для успешного межличностного общения.

Коммуникативную компетентность в связи с ориентацией на объект общения (совокупность коммуникативных умений) рассматривал А.Н. Леонтьев. В их число автор включает следующие умения: умение владеть вербальными и невербальными средствами общения (мимикой, пантомимикой, речью); моделировать личность собеседника; выражать свои эмоции, чувства и желания в общении со сверстниками; оптимально строить свою речь (речевой и неречевой контакт с окружающими).

В исследованиях А.В. Мудрика [35] понятие «коммуникативная компетентность» заменяется понятием «компетентность в общении», которое включает в себя знания, социальные установки, умения и опыт, необходимые для эффективного коммуникативного взаимодействия человека.

Одна из наиболее полных формулировок понятия предложена Е.В. Руденским. Он определяет коммуникативную компетентность как набор навыков, которые формируются в процессе профессионального, образовательного и личностного развития в рамках языковой среды и позволяют эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях, учитывая культурные нормы и ограничения, традиции и этикет.

Опираясь на научные трактовки данного термина, И.А. Зимняя приходит к выводу, что коммуникативная компетентность — это способность использовать язык для эффективного общения в различных социальных ситуациях, учитывая культурные нормы и традиции, а также проявлять уважение и воспитанность. Она основывается на знаниях фонологии, лексики, грамматики, социолингвистики, предметной и страноведческой информации, а также на развитии навыков и умений, необходимых для достижения различных целей в рамках конкретной сферы общения.

А.А. Бодалев [9] утверждал, что способность устанавливать и поддерживать эффективный контакт с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) является необходимой для успешного использования родного языка в определенной деятельности.

Ряд исследований М.И. Лисиной [28], Т.А. Репиной, А.Г. Рузской посвящены проблеме формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста. В данном контексте, понимание терминов «общение» и «коммуникативная деятельность» взаимозаменяемы. Основная идея концепции заключается в том, что развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, включая взаимодействие с взрослыми и сверстниками, приводит к качественным изменениям в структуре коммуникативной деятельности.

В исследованиях коммуникативной компетентности В.Н. Куницыной были выделены уровни успешности общения людей, которые зависят от индивидуальных черт личности в ситуации общения, а также персональных качеств, которые приписываются субъекту общения. Это можно рассматривать как оценку личностной составляющей коммуникативной компетентности. Вместо термина «коммуникативная компетентность» автор использует понятие «успешность общения» [29].

На основе исследований Т.Ю. Осипова [40] выделяется первичный и вторичный типы коммуникативно-речевой компетентности, характеризующие качественно различающиеся уровни освоения коммуникации. Для успешного общения важны индивидуальные черты личности и персональные качества, включая знание норм и правил взаимодействия, умение устанавливать, поддерживать и завершать процесс общения, а также проявлять эмпатию и умение регулировать свои эмоции. Эти качества являются основой первичной коммуникативно-речевой компетентности. Вторичная (высокий уровень, предполагающий эффективное использование знаний, приемов и способов общения и создание новых стратегий, приемов и способов коммуникации в межличностных контактах) – осуществляет успешную коммуникацию.

В исследованиях А.Г. Самохваловой [16] предложены несколько критериев коммуникативной компетентности, включая мотивационный, который связан с желанием личности самореализоваться и развиваться в области коммуникативно-речевого взаимодействия; когнитивный, который отражает уровень самопознания и самопонимания, а также способность строить конструктивные коммуникативные программы и анализировать свои действия, и инструментальный, который показывает уровень сформированности конструктивных способов коммуникативного поведения.

Тема личности и ее коммуникативных особенностей является предметом изучения многих отечественных авторов. Они анализируют и осмысливают различные аспекты коммуникации, чтобы понять, как они влияют на формирование личности дошкольников и их взаимодействие с окружающим миром, отмечают, что коммуникативная компетентность является сложноорганизованной системой и включает в себя ряд компонентов.

По мнению Ю.М. Жукова коммуникативная компетентность – это метакомпетентность или ядерная компетентность. Она входит в социальную, профессиональную, межличностную компетентность и является связующей этих образований [18].

В исследованиях Е.В. Сидоренко и Ю.Н. Емельянова [17] выделены структурные блоки коммуникативно-речевой компетентности, которые включают коммуникативные способности, умения и знания, достаточные и адекватные для решения коммуникативных задач. Кроме того, Ю.Н. Емельянов отмечает, что коммуникативная компетентность также включает общие способности, свободное владение вербальными и невербальными средствами, организацию межличностного пространства и соответствие социальным нормам, а также личностные переменные.

Следовательно, структура коммуникативной компетентности состоит из трех основных элементов, включающих в себя перцептивные, интерактивные и коммуникативные знания, умения и навыки.

В психологии и психолингвистике коммуникативные навыки представляют собой качественную характеристику способности человека ориентироваться в процессах коммуникации и понимать основные смысловые установки собеседника.

Коммуникативные навыки по определению Н.Е. Трофимовой [44] «способность человека использовать доступные ему вербальные и невербальные средства общения, которые он освоил в процессе своего развития, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающей средой и удовлетворять свои потребности. Эти навыки формируются через восприятие, импринтинг и повторение в определенной микросоциальной среде».

Л.Я. Лозован в своих исследованиях выявляет, что индивидуально-психологические характеристики ребенка играют важную роль в формировании его личностного развития, социальной адаптации и способности к самостоятельной информационной, перцептивной и интерактивной деятельности. Коммуникативные навыки, развиваемые во взаимодействии с окружающими людьми, являются одним из главных факторов, определяющих успешность социализации ребенка и его способность к самостоятельному развитию.

«Коммуникативные навыки, утверждает Е.О. Смирнова - это осознанные действия ребенка, основанные на знании структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности, а также на способности правильно организовывать свое поведение и управлять им в соответствии с целями общения» [42].

Исследования И.А. Кувшинова представляют коммуникативный процесс как систему структурных компонентов: потребности, мотивы, речевые операции (или действия) пополнение лексического материала и синтаксических конструкций в речи. Все эти компоненты системного речевого и психического развития детей, по мнению автора, образуют уровень развития коммуникативных навыков или коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте [26].

В работах Т. П. Авдуловой и Г. Р. Хузеевой коммуникативная компетентность представлена как единая система, состоящая из познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов [5].

Зарубежные учёные активно исследовали проблему формирования коммуникативно-речевой компетентности (Д. Хаймс, К. Danziger, Н. Melenk, J. A. Van Ek, М. Byram, J. Ravena) [40].

Зарубежные авторы определяют «коммуникативную компетентность» как способность адекватно общаться в различных коммуникативных ситуациях, учитывая социокультурные нормы поведения и целесообразность высказывания.

Так, ещё в 1959 году Р. Уайт в работе «Motivation reconsidered: the concept of competence» «наполнил» категорию «компетенция» собственно личностными составляющими, включая мотивацию [3].

Д. Хаймс в структуре коммуникативной компетентности выделял два основных компонента:

– прагматическую компетентность, которая включает в себя умение адаптироваться к различным ситуациям общения, навыки эффективного общения и учет культурных особенностей;

– лингвистическую компетентность, включающую знание фонетики и орфографии, грамматики, словарного запаса и дискурсивный аспект, который отечественные исследователи называют текстообразующим [1] выделяет вербальную коммуникативную компетентность. В данном виде компетентности Г. Меленок структурно выделяет синтаксическую, прагматическую и семантическую сферы [2].

Понятие «коммуникативная компетентность» трактуется как:

- система внутренних ресурсов, которые необходимы для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [19];
- такой уровень сформированности межличностного опыта, то есть обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе [17];
- способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми [38].
- способность к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений;
- владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность;
- умение вступать в коммуникацию, непринужденно общаться [41];
- интегральное, относительно стабильное, целостное психическое образование, стабильное, представляющее систему коммуникативных свойств, коммуникативного потенциала и коммуникативного ядра личности [10];
- компетентность в общении: устное, письменное общение, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. Опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях: переживание удовлетворения от общения как ценности. Умение начинать, направлять, контролировать коммуникативный процесс [25].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что понятие «коммуникативная компетентность» трактуется в исследованиях отечественных и зарубежных авторов по-разному, но, несмотря на разные подходы к определению коммуникативной компетентности, ученые едины в установлении ее роли в развитии и социализации личности.

Заключение. Поскольку инклюзивное образование смещает приоритеты в образовательной деятельности с коррекции нарушения/дефекта на актуализацию индивидуальных ресурсов ребенка и обогащение его образовательного потенциала путем стимулирования компенсаторных механизмов, и развития его сильных сторон, коммуникативной компетентности, особое внимание уделяется выделению педагогического компонента реабилитации, разработке новых подходов и методологии реабилитационной работы.

Для полноценного «включения» лиц с ОВЗ в социум особое внимание следует уделять развитию социальных компетенций у лиц с ОВЗ, поскольку формирование необходимой культурной и коммуникативной базы способствует повышению мотивации к освоению таких аспектов полноценной жизни, как получение образования, работа, активный и культурный отдых [43]. Поскольку детство является сензитивным периодом для освоения социальных компетенций, целесообразно уделять особое внимание социализации детей с ОВЗ.

Список источников [References]:

1. Hymes D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972: 269 - 293.
2. Melenk H. Der didactische Begriff der Kommunikativen Kompetenz. *Praxis des neusprachlichen Unterrichts I*, 2.H. Jhg. 3. 1980: 53 – 59.
3. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological review*. 1959; 66: 297 - 333.

4. Авагян, М.С. Формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников в процессе сотрудничества / М.С. Авагян – Текст : электронный // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015 // URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/lix/43814>.
5. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учеб.пособие./ Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева // - Москва: Прометей, 2013. - 138 с. [Avdulova, T.P., Khuzeeva, G.R. Personal and communicative competence of a modern preschooler: studies.manual./ T.P. Avdulova, G.R. Khuzeeva // - Moscow: Prometheus, 2013. - 138 p.]
6. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с. [Akotov, L.I. Social rehabilitation of children with disabilities. Psychological foundations: Textbook for students. higher. studies. institutions / L. I. Akatov - Moscow: Humanit. ed. center VLADOS, 2003. — 368 p.]
7. Алтухова, Т.А., Шилова, Е.А. Коммуникативная направленность логопедического занятия в обеспечении коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ Т.А. Алтухова, Е.А. Шилова. – Текст : электронный // Auditorium. 2020. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-napravlennost-logopedicheskogo-zanyatiya-v-obespechenii-kommunikativno-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo> (дата обращения: 06.02.2022)
8. Боблетер, Д. Психолингвистический аспект понятия коммуникативных навыков / Д. Боблетер Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической он-лайн конференции, посвященной 75-летию ООН, Магнитогорск, 27–29 апреля 2020 года. Текст электронный // – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 235-239. [Bobleter, D. Psycholinguistic aspect of the concept of communicative skills / D. Bobleter Health-saving and correctional technologies in the modern educational space : A collection of scientific papers based on the results of the international scientific and practical online conference dedicated to the 75th anniversary of the United Nations, Magnitogorsk, April 27-29, 2020. Electronic text // – Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, 2020. – pp. 235-239].
9. Бодалёв, А.А. Личность и общение: избранные труды / А.А. Бодалёв. – Москва: Педагогика, 1983. – 271 с. – Текст : непосредственный. [Bodalev, A.A. Personality and communication: selected works / A.A. Bodalev. – Moscow: Pedagogika, 1983. – 271 p].
10. Буртовая, Н.Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития (На примере студентов-будущих педагогов-психологов): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Томск, 2004. – 176 с. [Burtova, N.B. Communicative competence of personality and socio-psychological factors of its development (On the example of students-future teachers-psychologists): dis. ... cand. psychological sciences: 19.00.01. – Tomsk, 2004. – 176 p.]
11. Волкова, И. П. Исторические аспекты становления концептуальных основ реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / И. П. Волкова, О. С. Булгакова, В. Д. Емельянов // Вестник психофизиологии. – 2019. – № 4. – С. 8-21. [Volkova, I. P. Historical aspects of the formation of the conceptual foundations of rehabilitation of persons with disabilities and the disabled / I. P. Volkova, O. S. Bulgakova, V. D. Yemelyanov // Bulletin of Psychophysiology. – 2019. – No. 4. – pp. 8-21].

12. Волковская, Т. Н., Левченко, И. Ю. Коммуникативный подход в контексте современной методологии психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 17-21. [Volkovskaya, T. N., Levchenko, I. Yu. Communicative approach in the context of modern methodology of psychological and pedagogical assistance to children with speech development disabilities / T.N. Volkovskaya, I.Yu. Levchenko. - Text : direct // Defectology. - 2020. - No. 3. - pp. 17-21].
13. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи / Г.С. Гуменная // Логопатофизиология : учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : Владос, 2011. – 462 с. – (Коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный. [Gumennaya, G.S. Psychological and pedagogical typology of children with speech underdevelopment / G.S. Gumennaya // Logopathopsychology : a textbook for students / edited by R. I. Lalaeva, S. N. Shakhovskaya. – Moscow: Vlados, 2011. - 462 p. – (Correctional pedagogy). – Text : direct].
14. Дзюба, О. В. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба. – Текст : электронный // Преподаватель XXI век. 2009. № 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 01.11.2022).
15. Дмитриева, Е. Е. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Е.Е. Дмитриева. - Текст электронный // Карельский научный журнал. - 2020. Т.9 № 2 (31). – С 48 – 50. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-rechevoe-razvitiye-doshkolnikov-s-intellektualnymi-narusheniyami> (дата обращения: 06.12.2022).
16. Долгова, В.И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Н. Карахан – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. - 2015. - Т. 31. - С. 81–85 - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95523.htm> (дата обращения: 10.10.2022).
17. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – Москва : Просвещение, 1995. – 183 с. – Текст : непосредственный. [Emelyanov, Yu.N. Theory of formation and practice of improving communicative competence / Yu.N. Emelyanov. – Moscow : Prosveshchenie, 1995. - 183 p. – Text : direct].
18. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков // – Москва: Гардарики, 2003. – 223 с. [Zhukov, Yu.M. Communicative training / Yu.M. Zhukov // – Moscow: Gardariki, 2003. – 223 p.]
19. Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А., Растянников, П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников // – Москва: Изд-во Московского университета, 1991. – 96 с. [Zhukov, Yu.M., Petrovskaya, L.A., Rastiannikov, P.V. Diagnostics and development of competence in communication / Yu.M. Zhukov, L.A. Petrovskaya, P.V. Rastiannikov // – Moscow: Publishing House of the Moscow University, 1991. - 96 p.]
20. Захарова, Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики / Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Н.К. Игнатьева, Е.В. Киргизова, Т.А. Бахор – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 06.01.2023).
21. Захарчук, Е. В., Немков, А. Г., Левитина, Е. В. Комплексный подход в реабилитации детей с нарушениями речи и поведения / Е. В. Захарчук, А.Г. Немков, Е.В. Левитина // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. - 2012. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-v-reabilitatsii-detey-s-narusheniyami-rechi-i-povedeniya> (дата обращения: 25.09.2023).

22. Кантор, В. З. Педагогическая деятельность в системе реабилитации лиц с нарушениями в развитии / В.З. Кантор // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2002. - Т.2.- № 3. - С. 90-98. [Kantor, V. Z. Pedagogical activity in the system of rehabilitation of persons with developmental disabilities / V.Z. Kantor // Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen. - 2002. - Vol. 2.- No. 3. - pp. 90-98.]
23. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В.З. Кантор // - СПб.: КАРО, 2004. - 240 с. – Текст : непосредственный. [Kantor, V. Z. Pedagogical rehabilitation and lifestyle of the blind and visually impaired / V.Z. Kantor // - St. Petersburg: KARO, 2004. - 240 p.]
24. Кантор, В. З. Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа / В. З. Кантор // Специальное образование. - 2012. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsionnyy-potentsial-invalidov-k-probleme-sistemnogo-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 24.09.2023).
25. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения: материалы XVI научно-методической конференции. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с. [Competence and problems of its formation in the system of continuing education (school – university – postgraduate education) / scientific ed. prof. I.A. Zimnaya // Actual problems of the quality of education and ways to solve them: materials of the Scientific and methodological conference. – Moscow: Research Center for Quality Problems of training specialists, 2006. – 130 p.]
26. Комплексная коррекционно-реабилитационная работа с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды: монография / И.А. Кувшинова, Е.А. Овсянникова, В.А. Чернобровкин, Н.А. Долгушина, И.И. Сунагатуллина, Е.Л. Мицан, М.В. Линькова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – 141 с. [Complex correctional and rehabilitation work with children in an inclusive educational environment: monograph / I.A. Kuvshinova, E.A. Ovsyannikova, V.A. Chernobrovkin, N.A. Dolgushina, I.I. Sunagatullina, E.L. Mizan, M.V. Linkova. – Magnitogorsk: Publishing house Magnitogorsk. State Technical University. G.I. Nosov University, 2020– - 141 p.]
27. Кукушкина, О.И., Гончарова, Е.Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. – Текст электронный // Альманах Института коррекционной педагогики : научно-методический электронный журнал. – 2002. - № 5. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (Дата обращения: 11.10.2022).
28. Лисина, М.И. Роль общения в психическом развитии ребёнка / М.А. Лисина. - Текст : электронный // Вестник практической психологии: сетевой журнал. – 2012. - № 4. – С. 92 – 96. - URL: <https://psyjournals.ru/journals/bppe> (дата обращения: 25.11.2022).]
29. Личность как социальный феномен // Социальная психология: история и современность. Хрестоматия. М., 2021. С. 104-128. – Текст : непосредственный. [Personality as a social phenomenon // Social psychology: history and modernity. Anthology. M., 2021. pp. 104-128.]
30. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения / Н.Н. Малофеев. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики: научно-методический электронный журнал. – 2019 – №. 36 – С. 1-16. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (Дата обращения: 11.10.2022).
31. Медведева, А. С. Коммуникативная компетентность как объект междисциплинарного исследования / А. С. Медведева // Преподаватель XXI век. - 2017. - №4 - 1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-kak-obekt-mezhdistsiplinarnogo-issledovaniya> (дата обращения: 20.03.2023).

32. Морозова, Е.В. Изучение реабилитационной активности больных с основной инвалидизирующей патологией в условиях медико-социальной экспертизы и реабилитации. Медико-социальные проблемы инвалидности. Москва: ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2019, № 4, С. 38–49. [Morozova, E.V. Study of rehabilitation activity of patients with basic disabling pathology in the conditions of medical and social expertise and rehabilitation. Medical and social problems of disability. Moscow: FSBI FB ITU Ministry of Labor of Russia, 2019, No. 4, pp. 38-49.]
33. Морозова, Е.В. Новые диагностические подходы к оценке реабилитационной приверженности личности. Медико-социальные проблемы инвалидности. Москва: ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2020, № 1, С. 61–73. [Morozova, E.V. New diagnostic approaches to the assessment of rehabilitation commitment of the individual. Medical and social problems of disability. Moscow: FSBI FB ITU Ministry of Labor of Russia, 2020, No. 1, pp. 61-73.]
34. Морозова, Е.В. Роль личности в реализации реабилитационного процесса. Медико-социальные проблемы инвалидности. Москва: ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2011, № 4, С. 24–27. [Morozova, E.V. The role of personality in the implementation of the rehabilitation process. Medical and social problems of disability. Moscow: FSBI FB ITU Ministry of Labor of Russia, 2011, No. 4, pp. 24-27.]
35. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с. – Текст : непосредственный. [Mudrik, A.V. Communication in the process of education / A.V. Mudrik. – Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2001. – 320 p.]
36. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев – Москва : МПСИ: МОДЭК, 2011. – 400 с. – Текст : непосредственный. [Myasishchev, V.N. Psychology of relations: selected psychological works / V.N. Myasishchev – Moscow : MPSI: MODEK, 2011. – 400 s]
37. Петровская, Л.А. Общение. Компетентность, Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская – Москва : Смысл, 2007. – С. 102-108. – Текст : непосредственный. [Petrovskaya, L.A. Communication. Competence, Training: Selected works / L.A. Petrovskaya – Moscow: Sense, 2007. – pp. 102-108.]
38. Петровская, Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – Москва: Смысл, 1999. С. 150–166. [Petrovskaya, L.A. Development of competent communication as one of the directions of psychological assistance // Introduction to practical social psychology / edited by Yu.M. Zhukov, L.A. Petrovskaya, O.V. Solovieva. – Moscow: Sense, 1999. pp. 150-166.]
39. Психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; редактор – составитель Л.А. Карпенко. – 2-е издание, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с. – Текст : непосредственный. [Psychological dictionary / A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky ; editor – compiler L.A. Karpenko. – 2nd edition, expanded, corrected and supplemented. – Rostov-on-Don: Phoenix, 1998. – 512 s]
40. Рашидова А.Д., Абдурахманова П.Д., Идрисова П.Г. Анализ развития понятия «коммуникативная компетенция» в исследованиях зарубежных учёных – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 2 (75). – С. 189 – 191. [Rashidova A.D., Abdurakhmanova P.D., Idrisova P.G. Analysis of the development of the concept of "communicative competence" in the research of foreign scientists – Text : direct // The world of science, culture, education. - 2019. - № 2 (75). – Pp. 189-191.]

41. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–144. [Selevko, G. K. Competencies and their classification / G.K. Selevko // National education. - 2004. – No. 4. – pp. 138-144.]
42. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова – Москва : Просвещение, 2000. – 202с. - Текст : непосредственный. [Smirnova, E.O. Features of communication with preschoolers: a textbook / E.O. Smirnova – Moscow: Enlightenment, 2000. – 202s.]
43. Стрельская, А.С. Формирование жизненных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в системе работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации / А. С. Стрельская // ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ 2022 : Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 31 октября 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 11-18. – EDN XMZJEG. [Strel'skaya, A.S. Formation of life competencies of preschoolers with disabilities in the system of work of a speech therapist teacher of a preschool educational organization / A. S. Strel'skaya // PEDAGOGICAL PRIORITY 2022 : Collection of articles of the International Professional Research Competition, Petrozavodsk, October 31, 2022. – Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2022. – pp. 11-18.]
44. Трофимова, О. В. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Специфика коммуникативного развития личности / О.В. Трофимова. – Текст : непосредственный // Наука и образование сегодня. 2019. № 2 (37). [Trofimova, O. V. Theoretical foundations of the problem of formation of communication skills in older preschool children. The specifics of the communicative development of personality / O.V. Trofimova. – Text : direct // Science and Education today. 2019. № 2 (37).]

Статья поступила в редакцию 08.08.2023; одобрена после рецензирования 02.09.2023; принята к публикации 02.10.2023.

The article was submitted 08.08.2023; approved after reviewing 02.09.2023; accepted for publication 02.10.2023.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАТЬИ

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 34-37

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 34-37

Короткое сообщение

УДК 37.015.32

doi: 10.34985/d8470-0096-4351-z

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ УЧИТЕЛЕЙ

Елена Сергеевна Ермакова, Ксения Алексеевна Скворцова

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
г. Санкт-Петербург, Россия

e_s_ermakova@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6467-8804

will-2017@list.ru ORCID ID: 0000-0002-1669-7549

© Ермакова Е.С., Скворцова К.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В эмпирическом исследовании выявлены значимые различия показателей эмоционального выгорания, мотивации успеха и боязни неудач, направленности личности учителей с разным стажем профессиональной деятельности. Факторный анализ позволил выделить различия в структуре связей показателей эмоционального выгорания и личностных характеристик учителей с разным стажем профессиональной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, личностные характеристики, учителя.

Short message

THE CONNECTION OF EMOTIONAL BURNOUT WITH THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF TEACHERS

Elena Sergeevna Ermakova, Ksenia Alekseevna Skvortsova

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University
Saint-Petersburg, Russian Federation

e_s_ermakova@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6467-8804

will-2017@list.ru ORCID ID: 0000-0002-1669-7549

Annotation. The empirical study revealed significant differences in indicators of emotional burnout, motivation for success and fear of failure, the orientation of the personality of teachers with different professional experience. Factor analysis made it possible to identify differences in the structure of relationships between indicators of emotional burnout and personal characteristics of teachers with different professional experience.

Keywords: emotional burnout, personal characteristics, teachers.

Профессиональная деятельность учителя отличается значительной степенью эмоциональной напряжённости и эмоционального выгорания, возникающими в связи с социальными ожиданиями высокой эффективности профессионального вклада педагогов. Эмоциональное выгорание описывается, как физическое и эмоциональное истощение, которое характеризуется утратой специалистом позитивных чувств, низкой самооценкой, негативным отношением к профессиональной деятельности. Имеются данные, что все

учителя склонны к эмоциональному выгоранию, при этом половина учителей находятся в фазе резистенции [1].

В исследованиях выявлено, что для педагогических работников в целом характерно проявление мотивации достижения успеха. При этом, чем выше результаты мотивации достижения у учителя, тем в меньшей степени формируются симптомы эмоционального выгорания [2; 5]. Отмечена незначительная обратная связь между симптомами резистентной фазы эмоционального выгорания и коммуникативной эмоциональной направленностью личности учителя [6]. Коммуникативные и организаторские склонности, как профессионально важные качества педагога, имеют отрицательные корреляционные связи с эмоциональным выгоранием [3]. Различные фазы эмоционального выгорания проявляются при всех индивидуальных стилях педагогической деятельности учителя [4].

Вышеизложенное показывает актуальность исследования связи эмоционального выгорания и таких личностных характеристик учителей, как мотивация успеха и боязни неудач, направленность личности, коммуникативные и организаторские склонности и индивидуальный стиль деятельности, так как данные психологические феномены определяют психологическое здоровье педагога, его личностные ресурсы и социальные отношения.

Целью нашего эмпирического исследования явился сравнительный анализ особенностей и связей эмоционального выгорания, мотивации успеха и боязни неудач, направленности личности, коммуникативных и организаторских склонностей, индивидуального стиля деятельности у учителей с разным стажем профессиональной деятельности.

Методический инструментарий исследования: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко; методика мотивации успеха и боязни неудач А. А. Реана; методика «Направленность личности» В. Смейкала, М. Кучера; методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В. В. Синявского, В. А. Федоришина; методика определения индивидуального стиля деятельности А. К. Марковой, А. Я. Никоновой.

Выборка представлена 90 учителями начальных классов г. Санкт-Петербурга со стажем профессиональной деятельности до 15 лет включительно и от 16 лет и более. Каждая группа включает по 45 человек, все женщины, в возрасте от 24 до 62 лет.

Были выявлены значимые различия показателей «Загнанность в клетку», «Эмоциональный дефицит», «Эмоциональная отстраненность», «Личностная отстраненность» методики диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. Эти показатели выше у учителей со стажем работы до 15 лет включительно. Кроме того, у учителей данной выборки отмечаются более высокие показатели (уровень значимости – 0,05) по шкалам «Фаза напряжения» и «Фаза истощения». Такие результаты говорят о значительном проявлении эмоционального выгорания выборки учителей со стажем работы до 15 лет включительно, что можно объяснить более интенсивным, чем у старших коллег, переживанием ситуаций профессиональной деятельности, запускающим механизм эмоционального выгорания.

Обнаружены значимые различия показателей мотивации успеха и боязни неудач: у учителей со стажем с 16 лет и более показатели мотивации на успех выше, чем у учителей со стажем до 15 лет включительно. У учителей со стажем до 15 лет включительно проявление личной направленности на себя выше, чем у более старших коллег, но коллективистическая направленность значимо выше у учителей со стажем от 16 лет и более. Такие результаты можно объяснить прочной сформированностью профессионально важных качеств опытных педагогов, включающих умение преодолевать трудности, эффективно взаимодействовать с коллегами.

Факторный анализ позволил выделить различия в структуре связей изучаемых показателей. Учителям со стажем профессиональной деятельности до 15 лет включительно присуще наличие динамического процесса эмоционального выгорания разного уровня, при выгорании как неотъемлемом атрибуте личности; регламентированные стили педагогической деятельности, противодействующие тревожному напряжению – первой фазе эмоционального выгорания; коллективистическая и деловая направленность личности, которая вместе с коммуникативными склонностями препятствуют стремлению к личному первенству, престижу, невниманию к потребностям других людей; организаторские склонности, мотивация достижения успеха, как проявления профессионально важных качеств педагога. Учителя со стажем профессиональной деятельности от 16 лет и более отличаются наличием показателей эмоционального выгорания такой высокой выраженности, при которой выгорание смыкается с психопатологическими проявлениями личности, реакции защиты переходят с уровня эмоций на уровень психосоматики; наличием импровизационных стилей, препятствующих эмоциональному выгоранию; деловой направленностью личности, противодействующей личной; наличием коммуникативных и организаторских склонностей, мотивацией достижения успеха, как проявлением профессионально важных качеств педагога.

Различия структуры связей показателей эмоционального выгорания и личностных характеристик учителей с разным стажем работы можно объяснить условиями профессиональной деятельности с её повышенной эмоциональной нагруженностью, отсутствием коррекции негативных психоэмоциональных состояний, что способствует негативной динамике показателей эмоционального выгорания.

Вместе с тем, индивидуальный стиль педагогической деятельности является личностным резервом педагога, препятствующим эмоциональному выгоранию, и требует активного формирования в ходе профессиональной деятельности учителя.

Список литературы [References]

1. Бутова Л.А., Бычкова Е.С., Лыткина А.В. Исследование психоэмоциональных и поведенческих компонентов эмоционального выгорания у педагогов с различным стажем работы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (136). С. 15-21. [Butova L.A., Bychkova E.S., Lytkina A.V. Study of psychoemotional and behavioral components of emotional burnout in teachers with different work experience // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. 2019. No. 3 (136). P. 15-21.]
2. Ермакова Е.С., Макарова Е.Н. Аутопсихологическая компетентность в структуре акмеологической компетентности педагога // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. 2014. № 5. С. 76-84. [Ermakova E.S., Makarova E.N. Autopsychological competence in the structure of acmeological competence of a teacher // Polylingual education as a basis for preserving the linguistic heritage and cultural diversity of mankind. 2014. No. 5. P. 76-84.]
3. Каримова А.Р. Исследование динамики коммуникативного компонента в структуре личности преподавателей // Качество профессионального образования проблемы управления, обеспечения и мониторинга. Тезисы докладов научно-практической конференции. Казань: ИСПО РАО, 2002. С. 181-183. [Karimova A.R. The study of the dynamics of the communicative component in the structure of the personality of teachers // Quality of professional education problems of management, provision and monitoring. Abstracts of reports of the scientific and practical conference. Kazan: ISPO RAO, 2002. P. 181-183.]
4. Кондратьева О.Г., Гумерова Ю.А. Эмпирическое исследование взаимосвязи между проявлениями эмоционального выгорания и стилем педагогической деятельности // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003029?ysclid=ljx9r5ztxh757011072>

[Kondratieva O.G., Gumerova Y.A. Empirical study of the relationship between the manifestations of emotional burnout and the style of pedagogical activity // Materials of the VI International Student Scientific Conference «Student Scientific Forum» URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003029?ysclid=lx9r5ztxh757011072>]

5. Маркина Н.В., Погорелов Д.Н. Соотношение мотивов «надежда на успех» и «избегание неудачи» у педагогов образовательных учреждений различного типа // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4(29). С. 45-52. [Markina N.V., Pogorelov D.N. The correlation of motives «hope for success» and «avoidance of failure» among teachers of educational institutions of various types // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2016. No. 4(29). P. 45-52.]

6. Степанов Ф.Г., Щукина О.Э. Профессиональное выгорание и эмоциональная направленность учителя // Евразийское научное объединение. 2015. № 4 (4). С. 169-172. [Stepanov F.G., Shchukina O.E. Professional burnout and emotional orientation of the teacher // Eurasian Scientific Association. 2015. No. 4 (4). P. 169-172.]

Статья поступила в редакцию 08.07.2023; одобрена после рецензирования 20.08.2023; принята к публикации 02.09.2023.

The article was submitted 08.07.2023; approved after reviewing 20.08.2023; accepted for publication 02.09.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 38-46

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 38-46

Научная статья

УДК 159.923

doi: 10.34985/r0413-0209-9465-1

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК КОРРЕЛЯТЫ ЖЕНСКОЙ ЗАВИСТИ

Евгения Николаевна Рядинская¹, Вахтанг Вячеславович Волобуев²,

Кристина Борисовна Богрова³

Донбасская аграрная академия, Макеевка, Россия

¹muchalola@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9924-881X

²goodpsychologist@gmail.com, ORCID: 0000-0001-6093-660X

³k.bogrova@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3748-5844

© Рядинская Е.Н., Волобуев В.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В процессе анализа данных, полученных с помощью пакета диагностических методик, были выявлено, что у большинства испытуемых доминирует средний уровень зависти, то есть она имеет место проявляется не так уж часто и не слишком выражено, как в житейских стереотипных представлениях. Полученные данные согласуются с предшествующими экспериментальными исследованиями других авторов. Преобладающим видом завистливости у испытуемых является «зависть-уныние», который характеризуется пассивным проявлением зависти без эмоциональных всплесков. При переживании «зависти-уныния» личность чувствует себя бессильной, беспомощной перед жизненными трудностями, занижается самооценка и повышается обидчивость, при неудачах легко впадают в отчаяние и депрессию, отстраняются от других людей, избеганию доверительного общения и сотрудничества. Выявлено существование положительной корреляции между завистью, с одной стороны, а также нарциссизмом и фрустрацией, с другой. Взаимосвязь «зависти» и «нарциссизма» имеет место быть, когда личность начинает видеть разницу между своим величественным образом и реальным, что разрушительно сказывается на придуманной картине мира «нарцисса» приводя в действие механизмы, культивирующие зависть. В свою очередь, невозможность удовлетворения своих потребностей, интересов, провоцирует состояние фрустрации. Разочарование личности усугубляется если такие же цели, потребности, интересы удовлетворяются другим индивидом. В результате первой реакцией личности на успех другого проявляется зависть.

Выявлено, что волевые качества и циничность личности не являются предпосылками, обуславливающими возникновение чувства зависти.

Ключевые слова: зависть, женская завистливость, личность, нарциссизм, фрустрация, воля, цинизм.

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE INDIVIDUAL AS CORRELATES OF FEMALE ENVY

Evgenia N. Ryadinskaya¹, Vakhtang V. Volobuev², Kristina B. Bogrova³

Donbass Agrarian Academy, Makeevka, Russia

¹muchalola@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9924-881X

²goodpsychologist@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3748-5844

³k.bogrova@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-6093-660X

Annotation. In the process of implementing the package of diagnostic techniques, it was revealed that the majority of subjects have an average level of envy, that is, it does not occur so often and is not too pronounced, as in everyday stereotypical representations. The data obtained are consistent with previous experimental studies by other authors. The predominant type of envy in the subjects is «envy-despondency», which is characterized by a passive manifestation of envy without emotional outbursts. When experiencing «envy-despondency», the person feels powerless, helpless before life's difficulties, self-esteem is lowered and resentment increases, when failures easily fall into despair and depression, distance themselves from other people, avoid confidential communication and cooperation. There is a positive correlation between envy, on the one hand, and narcissism and frustration, on the other. The relationship between «envy» and «narcissism» takes place when a person begins to see the difference between his majestic image and the real one, which has a devastating effect on the invented picture of the world of «Narcissus» by activating the mechanisms that cultivate envy. In turn, the inability to meet their needs, interests, provokes a state of frustration. The frustration of the individual is compounded if the same goals, needs, and interests are met by another individual. As a result, the first reaction of the individual to the success of the other is envy.

It is revealed that strong-willed qualities and cynicism of the individual are not prerequisites for the emergence of feelings of envy.

Keywords: envy, female envy, personality, narcissism, frustration, will, cynicism.

Введение. С большой долей вероятности можно сказать, что зависть хотя бы однажды испытывал каждый. Тем не менее, люди стыдятся признаться в том, что завидуют. Зависть, являясь в массовом сознании социально неприемлемым феноменом, приобретает ярко выраженную негативную окраску, что закономерно ведет к ее подавлению, отрицанию, маскировке. Ее деструктивный характер признается большинством авторов, однако некоторые исследователи рассматривают зависть в конструктивном ключе – как стимул саморазвития человека. Актуальность исследования зависти можно объяснить тем, что в современном обществе более выражена конкурентная борьба, в большей степени преобладает стремление превзойти. Тем самым это отражается на ценностях, установках людей. При содействии масс-медиа, индустрии кинематографа, рекламы создается тип благополучной и удачливой личности. Желание отвечать воображаемому образцу, завоевание явно нереальных целей, непременно приводит к зарождению чувства зависти, если субъект в данное время не может осуществить желаемое. Особенное внимание вызывает изучение зависти у женщин, так как существует устойчивый стереотип о проявлении женской завистливости больше, нежели мужской [3].

В последние десятилетия интерес исследователей к проблеме психологии зависти значительно усилился, о чем свидетельствует ряд современных работ (Л.С. Архангельская, Л.Г. Акопян, Т.В. Бескова, О.Р. Бондаренко, И.Б. Котова, В.А. Лабунская, У. Лукан, К. Муздыбаев, Е.Е. Соколова, А.В. Пилишина, Р.М. Шамионов и др.). Однако, несмотря на возрастающий интерес к данной проблематике, «белых пятен» в ней и по сей день остается достаточное количество ой сущности зависти [3]. Прежде всего, это связано с тем, что понятие зависти трактуется неоднозначно: как свойство личности (Е.П. Ильин) [5], неотъемлемая часть человеческой природы (М. Кляйн) [6], система отношений (Т.В. Бескова) [3], как эффект социализации личности (Р.М. Шамионов) [8] и др. Также существует разница в позициях относительно ее психологических коррелят [4], что обусловило тему данного исследования.

Цель исследования: изучить связь индивидуально-личностных особенностей и зависти у женщин.

Задачи исследования:

1. Изучить связь между завистью и нарциссической чертой личности.

2. Исследовать связь между склонностью к зависти и цинизмом.
3. Рассмотреть связь между завистью и фрустрированностью.
4. Эмпирически изучить наличие связи между завистью и волевыми качествами (устремленность, настойчивость, упорство, смелость, решительность, инициативность, самостоятельность, самообладание и выдержка).

Материал и методы исследования: опросник С.Т. Бесковой «Методика исследования завистливости личности» для измерения уровня завистливости личности, методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко) для фиксации степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности, шкала враждебности Кука – Медлей для диагностики склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению, опросник «Волевые качества личности» М.В. Чумаков для диагностики выраженности волевых качеств личности, опросник «Нарциссические черты личности» О.А. Шамшиковой, Н.М. Клепиковой для диагностики нарциссических черт личности. Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью критерия Пирсона.

Экспериментом было охвачено 50 женщин, работников финансового и производственного отделов трубного завода. Возрастной диапазон испытуемых граничил от 30 до 45 лет.

Результаты исследования и их обсуждение.

По материалам психологической диагностики при помощи «Методики исследования завистливости личности» (МИЗЛ) Т.В. Бесковой, были получены следующие результаты, выраженные в процентном соотношении (рис. 1-2).

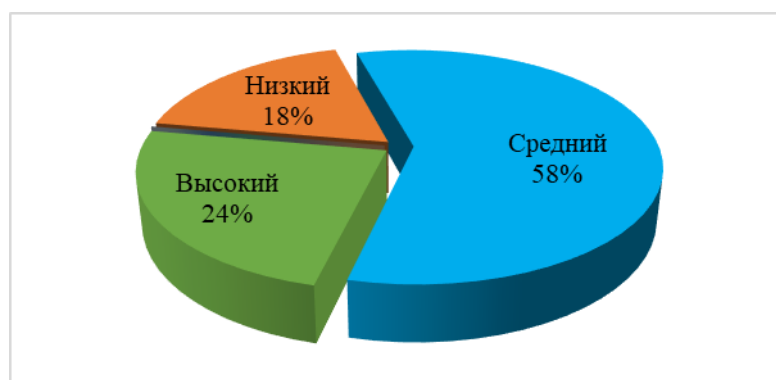


Рисунок 1 – Уровни завистливости

Изучая результаты проведенного исследования были выявлены высокий, средний и низкий уровни проявления зависти у женщин. На диаграмме прослеживается, что лидирующее место занял средний уровень выраженности зависти – 58% (29 чел.), что говорит о наличии у респондентов неярко выраженного проявления зависти. Она проявляется несущественно и иногда. У 24% (12 чел.) женщин уровень проявления зависти показал высокий результат. Данное чувство устойчивое и выражено чрезмерно, насыщено. Малая часть женщин имеет низкий уровень проявления зависти – 18% (9 чел.). Такие личности сдержанно относятся к успехам других.

У женщин-испытуемых был выявлен преобладающий вид зависти – «зависть-уныние» – 62% (31 чел.). Испытуемые с таким видом зависти ощущают грусть, уныние, отчаяние в связи с осознанием своего более низкого положения. Переживание «зависти-уныния» сопровождается обособленностью, неумением открыто выражать свои чувства, подчиняемостью, депрессивностью, неуравновешенностью, отсутствием агрессивности, доминированием эмоциональной лабильности, подавленным состоянием, упадком сил. В

поведение прослеживаются пассивные действия: достижения другого человека игнорируются и, наоборот, происходит намеренное восхваление достоинств незаслуживающего человека.



Рисунок 2 – Виды зависти

«Зависть-неприязнь» в исследовании наблюдается у 38% (19 чел.) женщин. Такой вид зависти вызывает у испытуемых проявление вспыльчивости, неуступчивости, конфликтности и агрессивности в отношениях, отсутствие гедонистических и сближающих чувств, эгоистичности, подозрительности. В поведении такие испытуемые склонны переходить к активным действиям, направленным на прямое или косвенное (сплетни, клевета, критика, очернительство) лишение другого человека предмета превосходства.

С целью определения степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизни и деятельности мы использовали «Методику диагностики уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана (рис. 3).

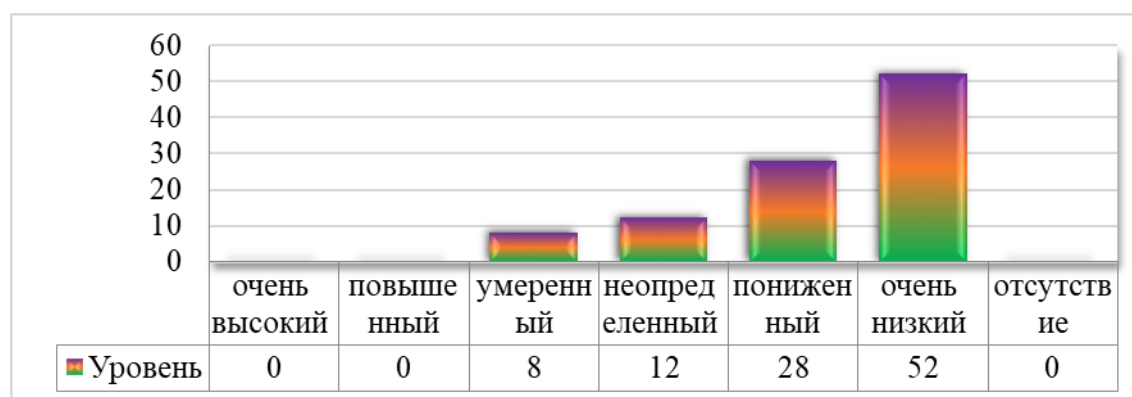


Рисунок 3 – Уровни социальной фрустрированности (в %)

Проведенная диагностика уровня социальной фрустрированности позволила определить, что у 52% (26 чел.) респондентов очень низкий уровень социальной фрустрированности. Для таких людей характерно постепенное снижение активности и эффективности деятельности.

Пониженный уровень социальной фрустрированности имеют 28% (14 чел.) респондентов. Такие люди дают социально желательные ответы. Довольствуются тем, что имеют, не проявляют желание что-либо менять на данный момент. Всячески скрывают свою неудовлетворенность чем-либо. Для испытуемых, имеющих пониженный уровень фрустрированности, характерна вялость, безразличие, озлобленность.

Неопределенный уровень наблюдается у 12% (6 чел.) испытуемых, для них характерно проявление агрессии, которая может иметь разную направленность, стереотипность поведения, эмоциональность.

Умеренный уровень фрустрированности проявляется у 8% (4 чел.), для них характерна устойчивая тенденция ощущать себя некомпетентными и испытывать дистресс.

Высокого уровня в исследовании социальной фрустрированности, выявлено не было.

Для изучения цинизма личности была использована методика «Диагностика враждебности» по шкале Кука-Медлей (рис. 4).



Рисунок 4 – Уровни цинизма (в %)

Лидирующее место заняли респонденты со средним показателем с тенденцией к высокому – 80% (40 чел.). Характерной поведенческой чертой этого уровня цинизма является трезвый расчет. Эмоции и чувственные переживания отходят на второстепенные позиции, если мешают четкому плану действий.

Высокий показатель цинизма имеют 8% (4 чел.) испытуемых. Для его обладателей характерна бесцеремонность и настырность, безжалостность к окружающим, игнорирование норм общественной морали, этических норм. Респондентам с высоким уровнем цинизма не свойственно переживание определенных эмоций: чувства стыда, раскаяния или сожаления в содеянном.

Средний показатель с тенденцией к низкому имеют 12% (6 чел.) респондентов. Испытуемые с таким уровнем цинизма обладают «здоровым цинизмом», который служит защитным механизмом от чрезмерных эмоциональных всплесков. Сострадание концентрируется на узком круге близких людей.

Респондентов с низким показателем цинизма выявлено не было.

Далее в исследовании были изучены волевые качества личности по опроснику М.В. Чумакова «Волевые качества личности», представленные на рис. 5.

В ходе исследования респонденты показали следующие результаты:

1) по шкале «выдержка» – 12,42%. Респонденты, обладающие развитым качеством выдержки (сдержанный человек), всегда сумеют выбрать оптимальный уровень активности, соответствующий условиям и оправданный конкретными обстоятельствами.

2) по шкале «энергичность» – 12,14 %. Индивиды с высоким качеством энергичности умеют быстро принимать решения и действовать, прикладывая при этом максимум физических и духовных сил. Такие личности всегда настроены на позитивный лад, не

останавливаются перед трудностями, которые ее не тормозят, а, наоборот, еще больше активизируют.

3) по шкале «ответственность» – 11,72% респондентов. Это качество присуще ответственным, обязательным людям, как правило, дисциплинированным и старательно выполняющим свои обязанности. Очень высокие баллы могут свидетельствовать о повышенной тревожности.

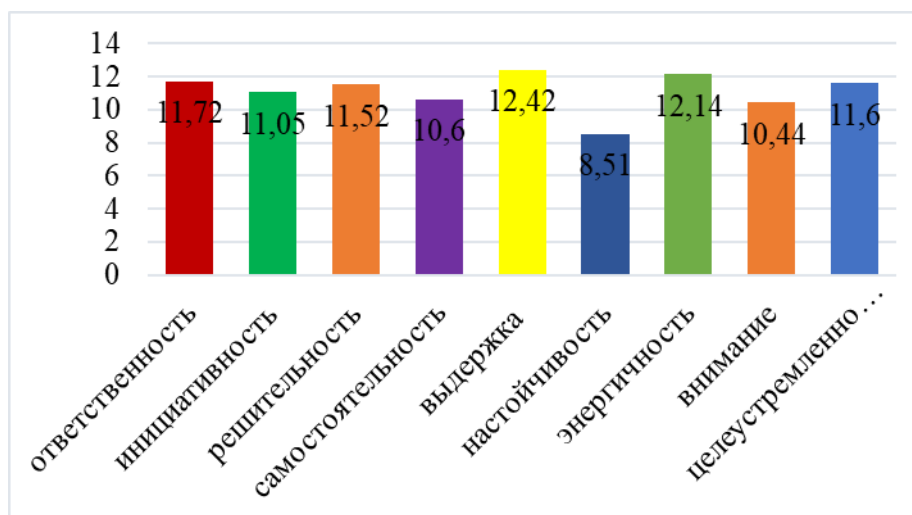


Рисунок 5 – Волевые качества (в %)

4) по шкале «решительность», выявлено 11,52% испытуемых, характерно для лиц, быстро и уверенно принимающих решения. Они не склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного. Такие личности руководствуются исключительно логикой и быстро переходят от размышлений к делу. Иногда быстрота принятия решения может быть вызвана импульсивностью.

5) по шкале «инициативность» – 11,05% респондентов выступают инициаторами новых начинаний, стремятся что-то изменить. Личность проявляет самостоятельность, а также умственную и волевою активность, умеет своевременно начать действовать, достигая как общие, так и индивидуальные стремления. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда изменения необходимы и требуются новаторские подходы.

6) по шкале «целеустремленность» – 11,06% респондентов. Такое качество личности свидетельствует о наличии хорошо осознанных целей в жизни. Как правило, они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Таким людям бывает сложно в ситуациях, когда нет объективной возможности реализации целей.

7) шкала «самостоятельность» – 10,6% испытуемых. Люди, не нуждающиеся в постоянной психологической поддержке, стремящиеся самостоятельно принимать решения, обладающие способностью противостоять мнению группы, если оно отличается от их собственного.

8) по шкале «внимательность» – 10,44% испытуемых. Респонденты способны к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует их. Для них характерна собранность, глубокое погружение в работу.

9) по шкале «настойчивость» – 8,51%. Индивидуумы, способные к преодолению препятствий на пути достижения цели. Неудачи не выбивают таких людей «из колеи». Они способны повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. В определенных случаях эта черта может делать поведение недостаточно гибким.

По методике «Нарциссические черты личности» О.А. Шамшиковой и Н.М. Клепиковой мы не акцентировали внимание на каждой шкале, а проанализировали общий коэффициент нарциссизма, на основе чего условно выделили его уровни (рис. 6).

Высокий уровень нарциссизма у 24% (12 чел.) респондентов характеризуется нечеткой оценкой себя, своей деятельности, способностей и возможностей, неверной оценкой других, чувствительностью, большой осмотрительностью, закрытостью, трудностями в общении, высокой потребностью в общественном признании.

Средний уровень нарциссизма выражен у 58% (29 чел.) респондентов. В поведении демонстрируют уверенность, эмоциональную выдержку. Они умеют обнаруживать интуитивные решения, не подвластны давлению общества, терпеливы к недостаткам других. Спонтанность, самостоятельность, принятие на себя ответственности, ориентированность на собственную систему ценностей, ощущение собственной силы – главные характеристики испытуемых со средним уровнем.

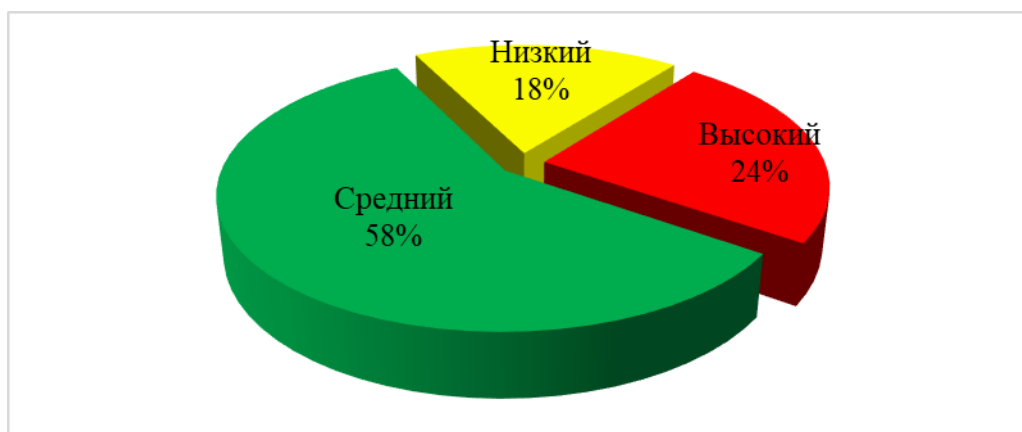


Рисунок 6 – Уровни нарциссизма

Низкий уровень выраженности нарциссизма в исследовании демонстрируют 18% (9 чел.) респондентов. В поведении выражена зависимость от окружающих, пассивность, уступчивость. Собственные взгляды, интересы и принципы отодвигаются на второй план. Межличностные отношения выстраиваются как правило у ущерб испытуемому.

С целью проверки исследовательской гипотезы о психологических коррелятах женской зависти был использован коэффициент линейной корреляции Пирсона (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты по коэффициенту линейной корреляции Пирсона

№ п/п	Показатели зависти	Индивидуально-психологические особенности личности	$r_{эмп}$	$r_{кр}$	Уровень достоверности
1.	Зависть	Нарциссизм	0,531	0,361	$p < 0,01$
2.	Зависть-уныние	Нарциссизм	0,497	0,361	$p < 0,01$
3.	Зависть-неприязнь	Фрустрация	0,421	0,361	$p < 0,01$
4.	Зависть	Фрустрация	0,320	0,277	$p < 0,05$
5.	Зависть	Волевые качества	0,03	0,277	$p > 0,05$
6.	Зависть	Цинизм	0,153	0,277	$p > 0,05$

В процессе корреляционного анализа у женщин, участвующих в эксперименте, были выявлены следующие связи:

- между переменными «зависть» и «нарциссизм» – прямая, умеренная положительная связь ($r_{эмп} > r_{кр}$; $0,531 > 0,361$; $p < 0,01$);
- между переменными «зависть-уныние» и «нарциссизм» – прямая, умеренная положительная связь ($r_{эмп} > r_{кр}$; $0,497 > 0,361$; $p < 0,01$);
- между переменными «зависть-неприятнь» и «нарциссизм» – прямая, умеренная положительная связь ($r_{эмп} > r_{кр}$; $0,341 > 0,277$; $p < 0,05$);
- между переменными «зависть» и «фрустрация» – прямая, слабая положительная связь ($r_{эмп} > r_{кр}$; $0,341 > 0,277$; $p < 0,05$);
- между переменными «зависть-неприятнь» и «фрустрация» – прямая, слабая положительная ($r_{эмп} > r_{кр}$; $0,421 > 0,361$; $p < 0,01$).

В проведенном исследовании была выявлена взаимосвязь между феноменом зависти и нарциссизмом, что подтверждает выдвинутую гипотезу о взаимосвязи между переживанием чувства зависти с активизацией механизмов нарциссической регуляции, задача которых стабилизировать представления личности о себе. Из этого следует, что при наличии нарциссических черт личности будет проявляться чувство зависти к другому индивиду. В большей степени при наличии нарциссических черт личности происходит проявление «зависти-уныния» нежели «зависти-неприятни». Завышенная самооценка укрепляет нарцисса в его уникальности, и он демонстрирует всем свое превосходство. Следовательно, чужие достижения и успехи, неприятие чужого преимущества воспринимаются очень болезненно. Нарциссическая личность замыкается в себе, состояние апатии и подавленности приводит к зарождению «зависти-уныния».

Так же в ходе исследования полученный статистически значимый результат между завистью и фрустрацией, подтверждает еще одну гипотезу о возникновении зависти у индивидов, претерпевших неудачу. Из этого следует, что состояние, в котором не удовлетворяются определенные потребности индивида, приводит к возникновению феномена зависти. Ключевым видом зависти в состоянии фрустрации является «зависть-неприятнь». Неудовлетворенность своих потребностей порождает у личности сильный водоворот отрицательных эмоций. В определенных обстоятельствах, при которых такие же потребности удовлетворяются другим индивидом, вызывают у личности «зависть-неприятнь», которая выражается в агрессивных выпадах со стороны «завистника».

Гипотезы о наличии связи между завистью и цинизмом, а также между завистью и волевыми качествами статистически не подтвердились.

Выводы. Таким образом, полученные результаты данного исследования обнажают определенные свойства и состояния индивида, при наличии которых произрастает и укореняется чувство зависти. Можно утверждать, что наличие у женщин нарциссизма либо фрустрации может потенцировать возникновение чувства зависти.

Список литературы [References]

1. Богрова К.Б. Психокоррекция чувства зависти у женщин. Психология человека и общества. 2023. 1(52). С. 5-18. [Bogrova K.V. Psychocorrection of feelings of envy in women. Psychology of man and society. 2023.1(52). pp. 5-18]
2. Волобуев В.В., Рядинская Е.Н., Богрова К.Б. Представления о зависти в психологической ретроспективе: опыт зарубежных и отечественных исследователей. Гуманитарные научные исследования. 2022. № 8(132). URL: <https://human.snauka.ru/2022/08/51229> (дата обращения: 02.06.2023). [Volobuev V.V., Ryadinskaya E.N., Bogrova K.V. Ideas about envy in a psychological retrospective: the experience of foreign and domestic researchers. Humanitarian scientific research. 2022. No. 8(132). URL: <https://human.snauka.ru/2022/08/51229> (accessed date: 06/02/2023)]

3. Бескова Т.В. Социальная психология зависти. Саратов. ООО ИЦ Наука, 2010. 192 с. [Beskova T.V. The social psychology of envy. Saratov. LLC IC Science, 2010. 192 p.]
4. Вертягина Е.А. Индивидуально-психологические особенности личности как детерминанты зависти // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. 5(7). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PSMN519.pdf> (дата обращения: 02.06.2023). [Vertiyagina E.A. The individual psychological characteristics of personality as the determinants of envy // World of Science. Pedagogy and psychology, 2019. 5(7). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PSMN519.pdf> (accessed date 02/06/2023)].
5. Ильин Е.П. Психология зависти, враждебности, тщеславия. СПб. Питер, 2014. 208 с. [Ilyin E.P. The psychology of envy, hostility, vanity. SPb. Peter, 2014. 208 p.]
6. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с англ. А.Ф. Ускова. СПб. БСК, 1997. 96 с. [Klein M. Envy and gratitude. Exploration of unconscious sources. Translation from English. A.F. Uskov. SPb. BSK, 1997. 96 p.]
7. Пухова Н.Е. Психологические особенности проявления женской зависти // Молодежная наука: вызовы и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Макеевка, 6 апреля 2020). Макеевка: ДОНАГРА, 2020. С. 105–108. [Pukhova N.E. Psychological features of the manifestation of female envy // Youth Science: Challenges and Prospects: Materials of the III International Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists (Makeevka, April 6, 2020). Makeevka: DONAGRA, 2020. P. 105–108.]
8. Шамионов Р.М. Зависть как эффект социализации личности в условиях недостаточного владения социальными навыками // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 2. С. 214–219. [Shamionov R.M. Envy as an effect of personality socialization in conditions of insufficient possession of social skills // Izv. Sarat. un-that. New ser. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2018. T. 18, Vol. 2. P. 214–219.]

Статья поступила в редакцию 03.07.2023; одобрена после рецензирования 15.08.2023; принята к публикации 02.09.2023.

The article was submitted 03.07.2023; approved after reviewing 15.08.2023; accepted for publication 02.09.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 47-49

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 47-49

Короткое сообщение

УДК 77.03.09

doi: 10.34985/x8930-3147-8717-v

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА БИОУПРАВЛЕНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

Елена Александровна Сапина, Наталья Евгеньевна Водопьянова

ФИЦ ФТМ, НГУЭУ

г. Новосибирск, Россия,

Санкт-Петербургский государственный университет,

Санкт-Петербург, Россия

cdoastrum@mail.ru ORCID - 0009-0004-9102-168X

vodop@mail.ru ORCID -

© Сапина Е.А., Водопьянова Н.Е., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В работе исследуется использование тренинга биоуправления, направленного на увеличение амплитуды альфа-ритма ЭЭГ для достижения спортсменами-стрелками состояния оптимального психофизиологического функционирования.

Ключевые слова: биоуправление, состояние оптимального психофизиологического функционирования, альфа-ритм ЭЭГ, стрелковый спорт.

Short message

THE INFLUENCE OF BIOFEEDBACK TRAINING ON ACHIEVING OPTIMAL FUNCTIONING IN SHOOTING ATHLETES

Sapina E. A., Vodopyanova N.E.

FITZ FTM, NGUEU

Novosibirsk, Russia,

St. Petersburg State University,

Saint Petersburg, Russia

Abstract: The research studies alpha-rhythm neurofeedback training possibilities to achieve peak performance state in marksmen.

Key words: biofeedback, peak performance, alpha-rhythm, EEG, shooting sport.

Одной из задач психологической подготовки спортсменов является достижение и удержание оптимального психофизиологического состояния. Под оптимальным состоянием понимается такой уровень активации нервной системы, при котором течение деятельности наиболее эффективно [2;4]. Для данного функционального состояния характерны высокие психологические, эмоциональные, физиологические характеристики: наличие осознанной цели спортивной деятельности, повышенная концентрация внимания, сенсорная и когнитивная мобилизация. Одним из современных методов управления психофизиологическими состояниями является биологическая обратная связь (БОС). В

результате тренинга БОС человек может достигать желаемое или заданное состояние (ссылка). Базовый принцип биоуправления заключается в том, что информация о собственных психофизиологических показателях представляется в доступной форме (звук, график, картинка, игра) в режиме реального времени и позволяет спортсмену их модифицировать для достижения требуемого функционального состояния [5]. Таким образом, биоуправление позволяет обучиться волевому изменению функционального состояния. Одним из ключевых показателей достижения оптимального психофизиологического состояния является альфа-активность электроэнцефалограммы (ЭЭГ). В частности, рядом исследователей обнаружена связь между особенностями индивидуального пика альфа, шириной альфа-диапазона и состоянием оптимального психофизиологического функционирования [1;5].

Задачей настоящего исследования являлось изучение влияния тренинга биоуправления, направленного на стимуляцию альфа-активности ЭЭГ на развитие состояния оптимального психофизиологического функционирования у стрелков (направления «практическая стрельба»). В основу тренинга легла модель биоуправления, направленного на увеличение амплитуды альфа-ритма в индивидуальном диапазоне ЭЭГ под контролем уровня напряжения мышц лба [3;6;7].

В исследовании приняли участие 36 стрелков. Экспериментальная группа составила 19 стрелков. Контрольная группа составила 17 стрелков. Спортсмены экспериментальной группы прошли 10 сеансов тренинга биоуправления, направленного на повышение амплитуды в индивидуальном альфа-диапазоне ЭЭГ с помощью аппаратно-программного комплекса БОСлаб-БИ012 (ООО «Комсиб», г. Новосибирск). До начала курса тренингов и после завершения проводилось психологическое тестирование, а так же физиологические и психофизиологические измерения.

В качестве оценки достижения состояния оптимального психофизиологического функционирования использовались психологические методики (опросник личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, анкета самооценки состояния во время стрелкового упражнения), а также физиологические и психофизиологические показатели (частота сердечных сокращений, вариабельность сердечного ритма, напряжение мышц лба) в состоянии покоя и во время идеомоторной тренировки БОСпульс (ООО «Комсиб», г. Новосибирск). В качестве объективного показателя замерялось время прохождения стрелкового упражнения.

Результаты исследования показали значительное снижение уровня ситуативной тревожности ($p \leq 0,002$) и субъективные оценки текущего состояния во время идеомоторной тренировки, такие как ощущение спокойствия ($p \leq 0,02$), легкости движения ($p \leq 0,003$), фокуса внимания ($p \leq 0,001$) в экспериментальной группе. Объективно снизились показатели времени прохождения упражнения в тренировочных условиях ($p \leq 0,003$). В контрольной группе при повторных измерениях не было обнаружено достоверных изменений.

Результаты проведенного исследования показали, что тренинг биоуправления, направленный на повышение амплитуды альфа-ритма в индивидуальном диапазоне ЭЭГ при контроле напряжения мышц лба может быть использован для обучения спортсменов достижению состояния оптимального психофизиологического функционирования, а также снижения уровня ситуативной тревожности и повышения результатов спортивной деятельности у стрелков.

Список литературы [References]

1. Базанова О. М. Современная интерпретация альфа-активности ЭЭГ //Международный неврологический журнал. – 2011. – №. 8. – С. 96-104. [Bazanova O. M. Modern interpretation of EEG alpha activity //International Neurological Journal. – 2011. – №. 8. – Pp. 96-104].

2. Ильин Е. П. Саморегуляция. Устранение нежелательных эмоциональных состояний //Режим доступа: <http://def.kondopoga.ru>.-Дата доступа. – 2016. – Т. 1. [Ilyin E. P. Self-regulation. Elimination of unwanted emotional states //Access mode: <http://def.kondopoga.ru>.- Access date. – 2016. – Vol. 1].
3. Сапина Е. А. Исследование эффективности сочетанного лектроэнцефалографического и электромиографического тренинга биоуправления при коррекции СДВГ у детей 6–9 лет //Бюллетень сибирской медицины. – 2013. – Т. 12. – №. 2. – С. 161-165. [Sapina E. A. Investigation of the effectiveness of combined lectroencephalographic and electromyographic biofeedback training in the correction of ADHD in children 6-9 years old //Bulletin of Siberian medicine. - 2013. – Vol. 12. – No. 2. – pp. 161-165].
4. Csikszentmihalyi M., Csikszentmihaly M. Flow: The psychology of optimal experience. – New York : Harper & Row, 1990. – Т. 1990.
5. Gruzelier J. H. EEG-neurofeedback for optimising performance. I: a review of cognitive and affective outcome in healthy participants //Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2014. – Т. 44. – С. 124-141.
6. Pop-Jordanova N. et al. Biofeedback training for peak performance in sport-case study //Macedonian journal of medical sciences. – 2010. – Т. 3. – №. 2. – С. 113-118.
7. Thompson T. et al. EEG applications for sport and performance //Methods. – 2008. – Т. 45. – №. 4. – С. 279-288.

Статья поступила в редакцию 16.06.2023; одобрена после рецензирования 15.07.2023; принята к публикации 07.08.2023.

The article was submitted 16.06.2023; approved after reviewing 15.07.2023; accepted for publication 07.08.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 50-56

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 50-56

Научная статья

УДК 376.33

doi: 10.34985/12895-9547-1601-h

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СУРДОПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Мария Игоревна Филиппова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

mpogorelova@herzen.spb.ru, ORCID 0000-0003-2411-8444

© Филиппова М.И., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье рассматриваются понятия компетенции и компетентность, проведено исследование реализации. Автором изучено научно-теоретическое и экспериментальное изучение процесса формирования профессиональной компетентности студентов-сурдопедагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования, а именно у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)».

Ключевые слова: компетенция, компетентность, практико-ориентированное обучение, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, сурдопедагог, студент.

Original article

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF THE
DEAF IN THE CONDITIONS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING**

Filippova M. I.

Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen,
St. Petersburg, Russia

mpogorelova@herzen.spb.ru, ORCID 0000-0003-2411-8444

Abstract. The article discusses the concepts of competence and competency, conducted a study of implementation. The author studied a scientific, theoretical and experimental study of the process of formation of professional competence of students-teachers of the deaf in the context of the implementation of new educational standards of higher education, namely among students studying in the field of training 44.03.03«Special (defectological) education» in the profile “Deaf Pedagogy (Primary education of children with hearing impairment)».

Keywords: competence, adequacy, practice-oriented education, federal state educational standard of higher education, teacher of the hearing impairment people, student.

Актуальность. Различные периоды развития системы специального образования характеризуются своеобразием задач сурдопедагогики, решаемых с учетом социально-экономических условий жизни общества. В современный период разработки и апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит пересмотр целей и задач образования, осуществляется структурно-функциональная, содержательная и методическая его реконструкция. Для подготовки учащихся с нарушениями слуха к жизни в современном динамическом мире важно не только передать им знания, но и сформировать способы приобретения и переработки информации. Для этого у студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)» в процессе их обучения педагогам формируются профессиональные компетенции, которые помогут при обучении детей с нарушением слуха в условиях развития общества.

Ежегодно появляются новые варианты обучения студентов для успешной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Процесс модернизации высшего образования в России является непрерывным. Ежегодно рассматриваются новые предложения по улучшению качества высшего образования в России. Педагогам-практикам зачастую приходится обновлять знания, полученные в процессе вузовского обучения: самостоятельно изучать литературу и новейшие технологии в целях улучшения качества обучения детей с нарушением слуха. В связи с широким внедрением кохлеарной и стволомозговой имплантации глухих детей разного возраста мы имеем неоднородную группу учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных организациях [13].

Формирование профессиональной компетентности является предметом и средством развивающего обучения, способом повышения активности учащихся с нарушением слуха в обучении. Овладевая умениями ставить цель, планировать работу, организовывать ее выполнение, усваивая технологии учебной деятельности, студенты учатся осознанно управлять своей работой.

Цель. Научно-теоретические и экспериментальное изучение процесса формирования профессиональной компетентности студентов-сурдопедагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования.

Задачи.

1. Изучить уровень разработанности проблемы на основе анализа учебно-методической, нормативно-правовых документов и научной литературы по проблеме формирования профессиональной компетентности сурдопедагогов, обучающихся по профилю «Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)».

2. Проанализировать нормативно-правовую базу по проблеме формирования профессиональной компетентности будущих сурдопедагогов в условиях практико-ориентированного обучения.

3. Исследовать опыт обучения студентов 2-4 курсов очного отделения в условиях научно-теоретического и прикладного обучения.

4. Определить факторы оптимизации обучения студентов-сурдопедагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Теоретико-методологическую базу составили фундаментальные труды ученых об исторической подготовке кадров для обучения детей с нарушенным слухом (С.Г. Басова, С.Ф. Егоров, Г.Н. Пенин, М.И. Никитиной, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, А.Г. Басова, А.И. Метт, К.А. Микаэлян), вопросы формирования и развития профессиональной компетентности (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова) современной педагогической литературе интенсивно обсуждаются проблемы реализации в системе профессионального образования компетентностного подхода (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.С. Леднев, Н.Н. М.В. Рыжаков, В.Д. Шадриков.).

Обсуждаются понятия «компетенция» и «компетентность», предлагаются самые разные наборы компетенций. Большой вклад в разработку проблем профессиональной компетентности внесли отечественные исследователи Л.П. Алексеева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская.)

Для реализации цели и задач исследования используется комплекс методов:

– анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, федеральных государственных образовательных стандартов 2, 3, 3+, 3++ высшего образования;

– использование методов наблюдения, беседы, анкетирования, педагогического консилиума в обучении студентов-сурдопедагогов и обобщение известных научных направлений исследования;

– проведение педагогического эксперимента со студентами 3 и 4 курсов бакалавриата;

– систематизация и обработка результатов исследования.

Научная новизна. Впервые рассмотрено влияние ФГОС ВО нового поколения на оптимизацию подготовки будущих сурдопедагогов в условиях их практико-ориентированного обучения.

Практическая значимость исследования.

Исследование показывает, что до начала 90-х годов отсутствовало требование обязательного высшего дефектологического образования для работающих в сфере специальной педагогики и для руководителей специальных образовательных учреждений, которое отражалось на качестве их практической деятельности в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха. Но к концу XX столетия возросли требования, предъявляемые для практикующих сурдопедагогов в связи с реформой высшего профессионального образования. Именно она положила начало стандартизации системы отечественного высшего дефектологического образования и приближения его к мировым образовательным стандартам [5,6,7,8,9,10].

Стандарт высшего педагогического образования предполагает создание основной образовательной программы обучения дефектолога по направлениям подготовки.

В настоящее время в системе образования России фиксируется компетентностный подход, в результате чего меняются и условия деятельности (в частности, происходит широкое распространение инновационных образовательных технологий) [1,16]. Это требует от учителя активности, самостоятельности, инициативности, умения принимать сложные решения и ответственность за них. В связи с этим возникает необходимость изучения особенностей профессиональной компетентности педагога. Под компетентностью педагога в нашем исследовании мы понимаем потенциальную готовность решать задачи со знанием дела, постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного

применения этих знаний в конкретных условиях, а именно обладанием различного рода профессиональных компетенций [11,12].

Понятие «компетенция» — это личная способность педагога-дефектолога решать определенные профессиональные задачи. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам педагогов.

На основании теоретического анализа работ отечественных (Е.Н. Волкова, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов и др.) и зарубежных исследователей (Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса Дж. Равен, Р. Шорт, А. Шелтен и др.) нами определено понятие профессиональной компетентности учителя как совокупности обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов. Большую роль в содержании профессионального образования студентов-дефектологов является практика, организованная на базе имеющихся коррекционно-образовательных учреждений [2,3].

Формирование профессиональной компетентности будущего сурдопедагога нельзя рассматривать только с точки зрения получения необходимых практических знаний [14,15]. Важнейшей составляющей в обучении студентов-сурдопедагогов, а в последующем учителей коррекционных школ, является овладение теоретико-методологической базой в области сурдопедагогики. Студентам бакалаврам необходимо усвоить процесс формирования мысли обучения глухих и слабослышащих учащихся на всех этапах становления коррекционной педагогики. Обязательным является усвоение методик обучения детей с нарушением слуха, знания о которых возможно будет реализовать на учебных (педагогических) практиках на 3 и 4 курсах. После прохождения педагогических и производственных практик студент сам сможет оценить степень усвоения той или иной профессиональной компетенции.

Для нашего исследования, чтобы выявить уровень сформированности профессиональных компетенций мы разрабатывали анкеты выпускников, чтобы выяснить какими компетенциями, как они считают, они уже овладели. Для объективной оценки сформированности компетенций мы разработать программу тестирования на основе фонда оценочных средств в которой сформированы критерии, по которым можно выявить уровень сформированности тех или иных профессиональных компетенций у обучающегося. За основу был тот набор профессиональных компетенций, который заложен в государственной итоговой аттестации [4].

Таким образом мы сможем выявить проблемы в знаниях и выяснить уровень сформированности компетенций у выпускников-сурдопедагогов.

Предлагаемые нами учебно-методические подходы предполагают совершенствование учебных программ модулей, укрепление междисциплинарных и межмодульных связей, практической ориентированности содержания дисциплин и их связей со всеми видами практик (ознакомительная стажерская, научно-исследовательская, педагогическая, учебная и преддипломная), включенными в стандарт бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование.

Выводы.

Исследования, свидетельствуют, что профессиональная подготовка студентов-сурдопедагогов на разных этапах их обучения строилась на основе различных требований к

их обучению. Вплоть до конца XX столетия отсутствовала стандартизация вузовского образования.

Начиная с XXI века подготовка будущих сурдопедагогов стала осуществляться на основе ФГОС ВПО первого поколения, утвержденного в 2000 году Министерством образования Российской Федерации. В стандарте были отражены основные программные требования к получению профессии сурдопедагога в учреждениях высшего профессионального образования. Однако наблюдалась рассогласованность и взаимосвязь общего, среднего специального и высшего профессионального образования. В стандарты второго поколения были внесены существенные изменения: включены профессиональные компетенции, установлена взаимосвязь теоретических и учебно-методических дисциплин, внесены коррективы в объемы учебных курсов при сохранении недостаточного количества часов на практическую составляющую (курсовые проекты, педагогические практики). В стандарте третьего поколения впервые появляется компетентностный подход к обучению студентов, происходит перераспределение часов на лекционные, практические и самостоятельные работы, появляется блок научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Именно компетентностный подход позволил дифференцировать недостающие знания будущих сурдопедагогов для осуществления педагогической деятельности.

Список литературы [References]

1. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы. 2016. – 143 с. [Gheorghe I. V. Formation of professional competencies of students of educational institutions of higher education based on the organization of independent work. 2016. - 143 p.]
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 6. [Zimnyaya I.A. Key competencies - a new paradigm of educational outcomes / I.A. Zimnyaya // Higher education today. - 2003. - No. 5. - pp. 6.]
3. Мкртчян Н.М. Педагогическая практика в системе высшего отечественного образования: история и современность // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №11-2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otechestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 20.02.2023). [Mkrtychyan N. M. Pedagogical practice in the system of higher domestic education: history and modernity // Philological Sciences. Questions of theory and practice. 2016. No. 11-2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otechestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> (date of access: 02.20.2023)]
4. Наумова Н.В., Филиппова М.И. Интерактивный атлас профессий «Мои профессиональные ориентиры»: ориентир будущего для лиц с нарушениями слуха // Научно-методический журнал «Специальное образование». 2022. №4 (68). С. 214-225. [Naumova N.V., Filippova M.I. Interactive atlas of professions "My professional guidelines": a guide of the future for people with hearing impairments // Scientific and methodological journal «Special education». 2022. No. 4 (68). pp. 214-225.]
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). М. – 2010. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal State Educational Standard for Basic General Education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December

- 17, 2010 No. 1897 (as amended on December 11, 2020). М. - 2010. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/> (accessed 12.02.2023)]
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. М – 2014. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard for primary general education of students (students with disabilities). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 19, 2014 No. 1598. М. - 2014. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (accessed 12.02.2023)]
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). М. – 2009. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard for primary general education of students (students with disabilities). Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 373 dated October 6, 2009 (as amended on December 11, 2020). М. - 2009. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (accessed 12.02.2023)]
8. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1087. М. – 2015. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-1087/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard of higher education in the field of study 44.03.03 Special (defectological) education (bachelor's degree). Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1087 dated October 1, 2015. М - 2015. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-1087/> (accessed 12.02.2023)]
9. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021). М. – 2018. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard of higher education in the field of study 44.03.03 Special (defectological) education (bachelor's degree). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 123 (as amended on February 8, 2021). М. - 2018. - URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123 (accessed 12.02.2023)]
10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». М.– 1995. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. [Russian Federation. Laws. Federal Law of November 24, 1995 No. 181-FZ “On the Social Protection of the Disabled in the Russian Federation”. М. - 1995. - Access from the legal reference system ConsultantPlus.]
11. Сайт Академик. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/61032> (дата обращения 12.02.2023). [Site Academician. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/61032> (accessed 02.12.2023)]
12. Толковый словарь русского языка. Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов/ под ред. Д. Н. Ушакова. – М. – 1935-1940. - 4 т. [Explanatory dictionary of the Russian language. G. O. Vinokur, B. A. Larin, S. I. Ozhegov [and others]; ed. D. N. Ushakova. М. - 1935-1940. - 4 t.]
13. Филиппова, М.И. Становление и развитие сурдопедагогики: от практики обучения неслышающих к научному знанию. / М.И. Филиппова // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». – 2018. – № 2. – С. 196-201. [Filippova, M.I. Formation and development of deaf pedagogy: from the practice of teaching the deaf to scientific knowledge. /

M.I. Filippova // International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". - 2018. - No. 2. - pp. 196-201.]

14. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса: пер. с англ. / Н. Хомский; под ред. В. А. Звегинцева. М. 1972. – 259 с. [Chomsky N. Aspects of the theory of syntax: per. from English. / N. Chomsky; ed., with preface. V. A. Zvegintsev. M. 1972. – P. 259.]

15. Хомский Н. Логические основы лингвистической теории / Н. Хомский // Новое в лингвистике. М. 1965. – С. 465–576. [Chomsky N. Logical foundations of linguistic theory / N. Chomsky // New in linguistics. M. 1965. - pp. 465-576.]

16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской. 2002. – № 2. – С. 58-64. [Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards / A.V. Khutorskoy. 2002. - No. 2. - pp. 58-64.]

Статья поступила в редакцию 03.08.2023; одобрена после рецензирования 29.08.2023; принята к публикации 22.09.2023.

The article was submitted 03.08.2023; approved after reviewing 29.08.2023; accepted for publication 22.09.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 57-65

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 57-65

Короткое сообщение

УДК: 159.91 + 101.8

doi: 10.34985/e9393-5654-8445-b

ПРОИЗВОЛЬНЫЕ РЕФЛЕКСЫ

Анатолий Алексеевич Шагин

ООО «Научно-производственное предприятие «ИТЭС»

Санкт-Петербург, Россия

Shagin55@yandex.ru ORCID: 0009-0001-5082-2550

© Шагин А.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье представлены результаты философского исследования рефлексологии. И.М. Сеченов определил рефлексы как "акты сознательной и бессознательной жизни", но И.П. Павлов основал в науке только условные и безусловные рефлексы, относящиеся к "бессознательной жизни".

В статье показано существование произвольных рефлексов, относящиеся к "сознательной жизни" - рассудочный и геройский и их роль в жизни. В статье показана связь видов рефлексов и соответствующей рефлекторной дуги. В статье показана связь видов рефлексов и типов нервной системы для всех представителей мира зоологии. В статье ставится вопрос: кто ты - человек: биоробот или творец? Статья настраивает на возрождение науки рефлексология.

Ключевые слова: рефлексология, условный рефлекс, рассудочный рефлекс, геройский рефлекс, рефлекторная дуга, мышление, нервная система.

Short message

ARBITRARY REFLEXES

Shagin A.A.

LLC "Scientific and Production Enterprise "ITES"

Saint Petersburg, Russia

Shagin55@yandex.ru ORCID: 0009-0001-5082-2550

Annotation. The article presents the results of a philosophical study of reflexology. I.M. Sechenov defined reflexes as "acts of conscious and unconscious life", but I.P. Pavlov founded in science only conditional and unconditional reflexes related to "unconscious life".

The article shows the existence of arbitrary reflexes related to "conscious life" - sensible and heroic and their role in life. The article shows the relationship between the types of reflexes and the corresponding reflex arc. The article shows the relationship between the types of reflexes and types of the nervous system for all representatives of the world of zoology. The article raises the question: who are you - a person: a biorobot or a creator? The article sets up the revival of the science of reflexology.

Keywords: reflexology, conditioned reflex, sanity reflex, heroic reflex, reflex arc, thinking, nervous system.

*Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой.
И.В. Гёте*

В середине XIX века люди практически ничего не знали о человеческом мозге. Все изыскания, направленные на изучение высшей нервной системы, были под запретом: душа научному анализу не подлежала. И.М. Сеченов создал материалистическую школу физиологов.

Поведение, в отличие от психики, доступно для непосредственного наблюдения и является предметом широкого спектра наук, от психологии, этологии, зоопсихологии и сравнительной психологии до поведенческой экологии.

На любое раздражение организм даёт ту самую ответную реакцию, получившую название "рефлекс". И.П. Павлов ограничил виды рефлексов условным и безусловным для доказательства превосходства человека.

Цель работы - развитие мысли о формах рефлексов.

В статье состоят решаются следующие задачи:

1. Показать произвольный рефлекс как волевой процесс поведения живого.
2. Показать рассудочный рефлекс.
3. Показать геройский рефлекс.
4. Показать связь рефлекса и нервной системы.

История

Механистическая идея о рефлексе была выдвинута Р. Декартом. Первым рефлексологом был Ж.Б. Ламарк (1744 - 1829), он показал каким образом организм животного приспосабливается к изменениям внешней среды:

"Обстоятельства влияют на форму и организацию животных... если новые потребности становятся постоянными или весьма длительными, животные приобретают привычки, которые оказываются столь же длительными, как и обусловившие их потребности ..." [2, с. 333].

"РЕФЛЕКС (от лат. reflexus - обращённый, отражённый) - реакция того или иного органа (системы органов), детерминированная воздействием факторов внешней и/или внутренней среды на соответствующие рецепторы, опосредствованная нервной системой и проявляемая в виде сокращения мышц, секреции и т. п... Различают условные и безусловные Р." [3, с.910].

И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и И.П. Павлов первые в мире стали изучать высшие нервные центры головного мозга через ощущения вместе с реакциями, то есть рефлексы. Он считал, что причиной всех сложных процессов, происходящих в нервной системе человека, является не мифологическая "душа", а комплекс сложнейших условных реакций, выстроенных в определённой последовательности. Он определил рефлексы как "акты сознательной и бессознательной жизни".

Психолог В.М. Бехтерев решил поставить рефлексологию (объективная психология) над психологией и целым комплексом наук о человеке. Возникнув в области психологии, рефлексология затем начала проникать в педагогику, психиатрию, социологию, искусствоведение. Несмотря на некоторые достижения, рефлексология не смогла преодолеть механистической трактовки психических процессов как эпифеноменов актов поведения. К концу 20-х годов усилилась марксистская критика: рефлексология "игнорировала проблему сознания и лишалась возможности дать адекватный анализ сколько-нибудь сложных психологических проблем"[3, с. 423].

В результате борьбы рефлексология стала "уходить" из научной сферы, например, в книге "Новая философская энциклопедия" [4] понятие "рефлекс" отсутствует.

Слово "рефлекс" было известно и ранее. Однако раньше под рефлексом имелась в виду жёстко фиксированная, стереотипная реакция. И.П. Павлов (1849-1936) вводил в это понятие принцип условности и назвал его "условный рефлекс" в 1903 году.

Теория условного рефлекса утверждает: организм приобретает и изменяет программу своих действий в зависимости от условий - внешних и внутренних.

И.П. Павлов как физиолог стал развивать другую крайность, он открыл из всей совокупности рефлексов только условные и безусловные, он считал, что инстинктивные действия животных - это совокупность этих рефлексов.

По Павлову, высшая нервная деятельность животных, находящихся даже на высоком уровне развития (например, собак, обезьян), сводится в основном к комбинации разнородных безусловных рефлексов первой сигнальной системы. Он даже штрафовал своих сотрудников за высказывания типа: "собака подумала" или "собака решила".

Для описания поведения человека только условных и безусловных рефлексов явно не хватало, тогда были придуманы сигнальные системы, рассудок, сознание, рациональность и логика - всё это как объекты превосходства человека над живыми.

Только у человека по мнению Павлова в связи с развитием социальных форм трудовой деятельности "... появились, развились и чрезвычайно усовершенствовались сигналы второй степени, сигналы этих первичных сигналов - в виде слов, произносимых, слышимых и видимых." [5, с. 345].

Но первый парадокс заключается в том, что человек по Павлову не имеет воли в поведении, так как даже условный рефлекс происходит автоматически. При этом человек превращается в робота с большим разнообразием записанных команд.

Второй парадокс заключается в том, что Павлов только и делал, что вырабатывал у собак условный рефлекс, но не признавал это условным рефлексом.

Рефлексологию Павлова подвергали серьёзной и обоснованной критике в 70-е годы биолог Л. В. Крушинский. Нейрофизиолог Н. А. Бернштейн справедливо отмечал, что в реальном мире у собаки или у другого животного нет сотни попыток приспособиться, настроиться на взаимодействие с окружающей средой, своим умом собака уже после одного или нескольких предъявлений поймёт, что после звонка будет еда. Дрессировка собак - это уже выработка условных рефлексов.

1. Метод

Исследование основано на следующих методах:

а) Исторический.

Он предполагает рассматривать все предметы и явления в процессе их исторического возникновения, становления и отмирания.

б) Словарный.

Понятие слова в основном берётся из книги Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П., Большой психологический словарь и философского словаря "Новая философская энциклопедия", при отсутствии в словаре определение берётся из Википедии.

в) Материализм рефлексов.

Поведение животных изучает наука этология. Она сформировалась в 1930-е годы на базе полевой зоопсихологии и эволюционной теории Ч. Дарвина, родоначальники были К. Лоренц и Н. Тинберген. Этология анализирует поведенческий акт животного, которых бесконечное множество так как имеется и субъективная составляющая.

Необходимо выделить элементы поведенческого акта - рефлексы, тогда как утверждал М.И. Сеченов можно понять «как из кирпичиков составляется целостное поведение индивида».

г) Обесчеловечивание.

Что же является исходным идеологическим положением превосходства человека над природой по современным теориям? Это способность трудиться как вид деятельности доступный только человеку. Вслед за трудом появляются следующие очеловеченные способности: сознание, творчество, абстрактное мышление, познание, мышление и в том числе рефлекс. По теории И.П. Павлова превосходство заключается в том, что только человек имеет возможность обрести условный рефлекс.

Трудовая теория происхождения человека не правильна: "Трудится все живое: обезьяна, пчела и папоротник." [9, с. 17] и животные от уровня червяка могут вырабатывать условный рефлекс.

2. Непроизвольные рефлексy

"УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС — временная связь, вырабатываемая путём сочетания условного и безусловного раздражителей." [3, с. 508]

"БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС — рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимающими элементами н. с. и исполнительными органами." [3, с. 51]

Безусловный и условный рефлекс происходят без воли индивида, поэтому их в общем можно назвать произвольными. Любые комбинации этих рефлексов всё равно остаются произвольными.

По теории И.П. Павлова у всех животных не существует выбора, мышления и воли, так как их поведение предопределено обстоятельствами. Как же тогда по этой теории появляется новое: телефоны, полёты в космос и прочее?

13 ноября 1935 г. на "Среде" (так назывались его конференции для "коллективного думанья") И.П. Павлов утверждал: "А когда обезьяна строит свою вышку, чтобы достать плод, то это "условным рефлексом" назвать нельзя. Это есть случай образования знания, установления нормальной связи вещей. Это — другой случай. Тут нужно сказать, что это есть начало образования знания, улавливания постоянной связи между вещами — то, что лежит в основе всей научной деятельности, законов причинности и т. д.", но замечание И.П. Павлова не было развито его последователями.

Природа не терпит пустоты и в дополнение произвольным рефлексам должны быть произвольные рефлексy.

Произвольные рефлексy

И. М. Сеченов книге "Элементы мысли" писал: "...все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексy" [7, с. 119]. Более то он там же писал так: "Страх, смех, ненависть, любовь - любое психическое состояние есть рефлекс. Даже мысль". Из рефлексов утверждал он как из кирпичиков составляется целостное поведение индивида.

Произвольное (сознательное) поведение определяется собственной волей индивида, так у собаки до 50% поведения определяется произвольными рефлексами.

"ВОЛЯ (англ. volition, will) - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели , преодолевая при этом внутренние препятствия ..." [3, с. 645].

Схема деления видов рефлексов на произвольные и произвольные показана на рисунке 1.

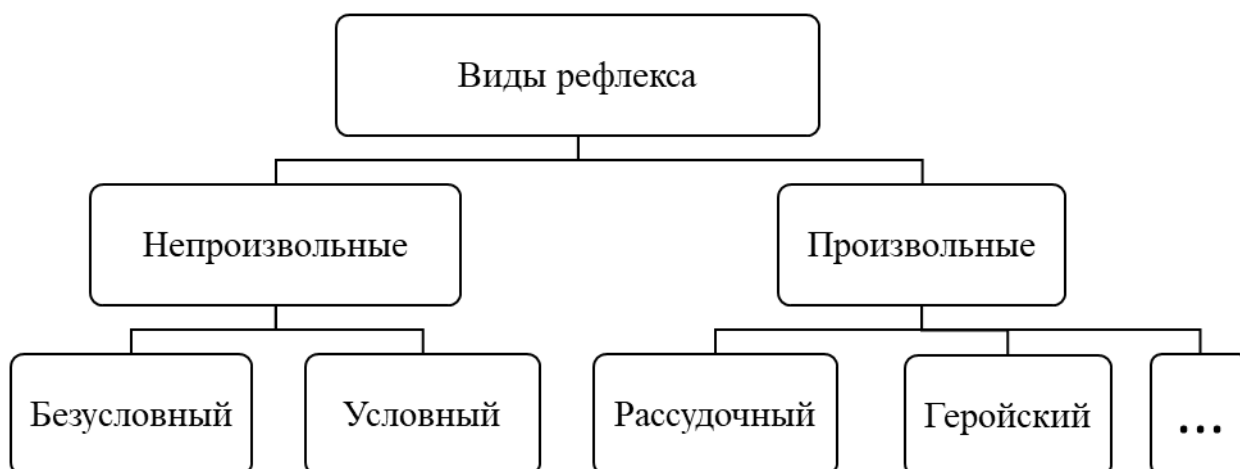


Рис. 1. Виды рефлекса

Для названия простого произвольного рефлекса перечислим виды поведения: сознательное, рассудочное, логическое, рациональное.

Все эти виды поведения являются прилагательными к понятию "поведение", то есть дают характеристику поведения. Как материальный объект эти виды поведения в природе отсутствуют. А по сути все они это одно и то же, назовём их так - рассудочное поведение и, соответственно, рассудочный рефлекс.

Понятие "рассудок" - в психологическом словаре отсутствует.

"РАССУДОК — тип мыслительной деятельности, связанный с выделением и чёткой фиксацией абстракций и применением сетки этих абстракций для освоения мышлением предмета." [4, т. 3, с. 418]

Рассудочное поведение животного даёт возможность улавливать эмпирические закономерности, связывающие предметы и явления внешнего мира, и оперировать ими в новой для него ситуации. Оно проявляется в быту, производстве. Его функция - составление суждений, формальное отношение к вещам.

Например, человек идёт спокойно на работу, но видит, что его автобус приходит ранее обычного. Тогда человек решает быстрее пойти и успевает на автобус. Здесь пример применения рассудочного рефлекса: изменились обычные условия, человек в результате мышления принял новое решение, задача была выполнена.

3. Геройский рефлекс

Кроме рассудка решение о поведении принимает и разум. В чём отличие?

"РАЗУМ - философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности, противопоставляемый рассудку." [4, т. 3, с. 403]

Сократ и Платон считали, что рассудок достаточен для обыденного применения в бытовой деятельности, а разум есть способность созерцать сущее в понятиях. Согласно Аристотелю, более разумным оказывается не тот, кто действует непосредственно, а тот, кто владеет знанием в общей форме. Разумное поведение ориентировано на сущее.

Разум предопределяет геройское, человеческое поведение, то есть поведение в интересах всего общества, например, Геракл, Данко, Матросов, Вавилов. Решение о своём поведении они принимают произвольно, в связи с этим мы видим ещё один произвольный рефлекс - геройский. По сути героями являются все творцы: учёные, изобретатели, деятели искусства.

О героях В.М. Бехтерев писал то, что это граждане которые "борются за общее благо человечества, которые руководствуются идеями права и гуманности, они должны быть признаны настоящими творцами духовной общечеловеческой культуры и имеют права на вечное признание человечества..."[1, с. 24].

Вывод: существуют два произвольных рефлекса (смотри рисунок 1):
РАССУДОЧНЫЙ И ГЕРОЙСКИЙ

4. Материальный носитель рефлекса

Материальным носителем рефлекса является рефлекторная дуга. Без её определения любые названия бесполезны, например, про «сочетальный» рефлекс Бехтерева и рефлексе «свободы» Павлова никто не помнит, так как нет материального носителя.

Единственная общеизвестная соматическая (телесная?) рефлекторная дуга, показанная на рисунке 2 чёрным цветом, но по сути это только дуга условного рефлекса. При таком изображении нет указания роли спинного мозга как управляющего органа рефлекторной дуги. Но именно спинной мозг формирует вставочный нейрон 3 при образовании этого рефлекса.

Система содержит такой управляющий орган: безусловного рефлекса - это ткани организма (у амёбы нет спинного мозга), условного рефлекса - это спинной мозг, рассудочного - головной мозг, для геройского - кора головного мозга.

В рассудочном рефлексе рефлекторная дуга нервной системы усложняется, так как принятие решения поведения индивида происходит в головном мозге. Для каждого вида рефлекса представлена рефлекторная дуга на рисунке 2.

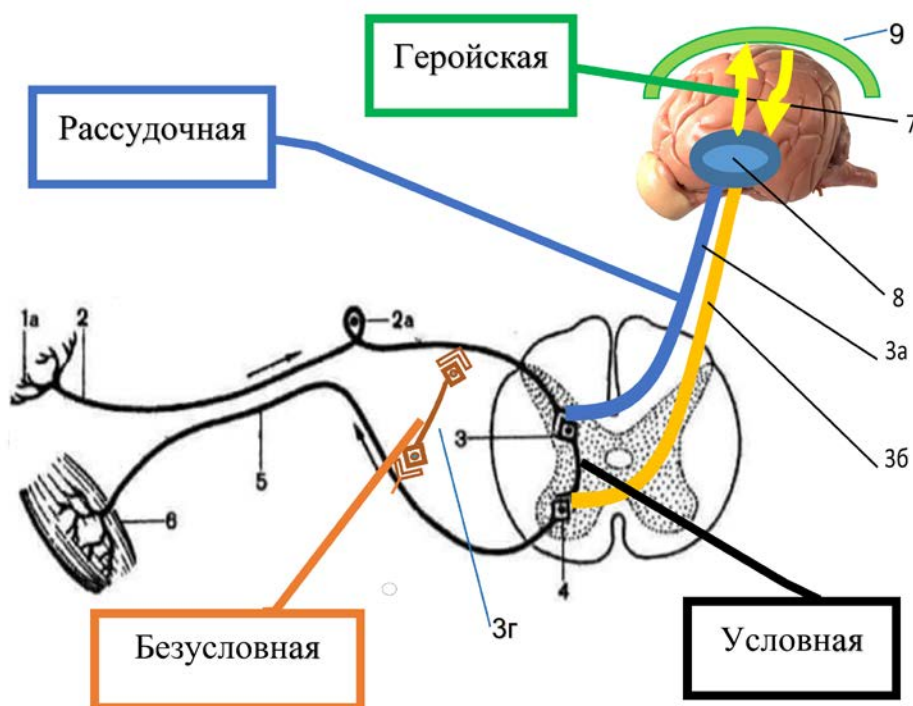


Рис. 2. Рефлекторные дуги.

1 - рецептор, 2 - афферентное звено, 2а - тело чувствительного нейрона, 3 - вставочный нейрон, 3а - вставочный нейрон восходящий, 3б - вставочный нейрон нисходящий, 3г - нейрон, 4 - эфферентный нейрон, 5 - эфферентное звено, 6 - орган эффектор, 7 - головной мозг, 8 - орган управления, 9 - кора головного мозга.

Обозначение рефлекторной дуги безусловного рефлекса соответствующее.

5. Рефлекс, нервная система и мышление

Рефлекторная дуга является частью нервной системы. Принципиальное различие растений и животных дано в статье "Зоологическая форма движения материи" Шагин А.А. : "животные - это растения с нервной системой"[viii, с.65].

В представлении о нервной системе есть противоречия, так на популярном сайте автор пишет : "У простейших одноклеточных организмов (амёба) нервной системы ещё нет..." [6], и тут же на картинке указывает "диффузная нервная система" амёбы. Диффузная нервная система является составной частью врождённой рефлекторной дуги как показано на рисунке 2.

Важнейшей частью рефлекторной дуги является управляющий орган, который осуществляет мышление о поведении.

"МЫШЛЕНИЕ (англ. thinking) - множество разных по организации, уровню и средствам психических процессов, осуществляющих решение проблемных задач..." [3, с. 601].

Мышление как процесс выбора появилось в самых ранних формах животных, более того, мышление присутствует в развитии растений. У животных поведение находится под контролем нервной системы. Благодаря нервной системе животное путём мышления выбирает поведение при изменении внешних условий.

По Павлову мышление как процесс волевого выбора отсутствует в природе.

Связь рефлексов и мысли - результат мышления, - есть в высказывании И. М. Сеченова: "...мысль есть первые две трети психического рефлекса" [7, с.96].

Мышление как процесс выбора есть всегда и состоит из нескольких операций: "...Мышлению свойственны такие процессы, как абстракция, анализ и синтез, постановка определённых задач и нахождение путей их решения, выдвижение гипотез, идей и т. п. ..." [11]. Основные операции мышления: сравнение, анализ, обобщение, конкретизация, абстракция, память, систематизация, синтез.

Аналогия вида рефлекса и общеизвестного типа нервной системы с операциями мышления определяется взаимным соответствием как они показаны в таблице.

№	Вид рефлекса	Тип нервной системы	Представитель операции мышления	Операция мышления
1	Безусловный 1	Гуморальная	Амёба	Память
2	Безусловный 2	Диффузная	Кишечнополостные	Сравнение
3	Условный 1	Стволовая	Черви и нематоды	Конкретизация
4	Условный 2	Узловая	Членистоногие и моллюски	Обобщение
5	Рассудочный 1	Трубчатая	Хордовые	Анализ
6	Рассудочный 2	Головная	Млекопитающие	Систематизация
7	Геройский (Разумный)	Кора головного мозга	Человек	Синтез

С появлением памяти животное самостоятельно вырабатывает реакцию на всё меньшее изменение внешних условий - появляется рефлекс.

Последовательность уровней операции мышления природа задаёт такую: сначала образуется память индивида для фиксации изменения условий, затем - добавляется сравнение, конкретизация, обобщение, анализ, систематизация, синтез.

Каждому типу нервной системы и операции мышления соответствует вид рефлекса. И.П. Павлов был бы очень удивлён, если бы узнал то, что уже у червей вырабатывается условный рефлекс, в статье 2019 года писали: "червь... после 150-200 проб поворачивал

только на безопасный путь..." [10]. Времени много утекло, возможно прогресс освоил более тонкие эксперименты познания, а может быть черви стали умнее?

Развитие типов нервной системы животных от диффузной до коры порождает человека, который относится уже к социальной форме движения материи.

Выводы:

В статье проведено исследование произвольного рефлекса как волевого процесса поведения живого. Предлагается два вида произвольного рефлекса: рассудочный и геройский. Материальным носителем их являются соответствующие рефлекторные дуги. В работе показана связь рефлексов и существующих операций мышления.

Статья ставит мировоззренческий вопрос: кто ты – человек: биоробот, использующий обретенные рефлексы, или творец, использующий геройский рефлекс?

Рассматриваемая тема будет интересна специалистам философии, физиологии и психологии. Статья обобщает философский опыт автора. Тема произвольного рефлекса требует дальнейшего изучения.

Должна возродиться рефлексология.

Список источников [References]

1. Бехтерев В.М. Бессмертие с точки зрения науки // Вестник знания - 1896 г. [Bekhterev V.M. Immortality from the point of view of science // Bulletin of knowledge - 1896]
2. Ламарк Ж.-Б. Философия зоологии. Избранные произведения в двух томах. Том 1. - Изд. АН СССР. -1955. [Lamarck J.-B. Selected works in two volumes. Volume 1. - Ed. Academy of Sciences of the USSR. -1955.]
3. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П., Большой психологический словарь, СПб : Прайм-Еврознак, 2008, - 1374 с. [Meshcheryakov B. G., Zinchenko V. P., Big Psychological Dictionary, St. Petersburg: Prime-Euroznak, 2008, - 1374 p.]
4. Новая философская энциклопедия. Под редакцией В. С. Стёпина. В 4 тт. М.: Мысль. 2001. [New philosophical encyclopedia. Edited by V. S. Stepin. In 4 vols. M.: Thought. 2001.]
5. Павлов И. П., Полн. собр. трудов, т. 3, кн. 2, - Изд. АН СССР, Ленинград, 1951. [Pavlov I. P., Complete. collection works, vol. 3, book. 2, - Ed. USSR Academy of Sciences, Leningrad, 1951.]
6. Развитие нервной системы. Филогенез нервной системы. [Development of the nervous system. Phylogeny of the nervous system] [Электронный ресурс] - URL:<https://meduniver.com/Medical/Anatom/352.html?ysclid=lm089bv6kk434697819> MedUniver.(Date of access: 08/01/2023).
7. Сеченов И.М., Элементы мысли, СПб.: Питер, 2001. - 416 с. ISBN 5-318-00164-5. [Sechenov I.M., Elements of Thought, St. Petersburg: Peter, 2001. - 416 p.]
8. Шагин А.А. Зоологическая форма движения материи (ФДМ)// Приложение международного научного журнала "Вестник психофизиологии". 2023. № 2. С. 60-68. [Shagin A.A. Zoological form of matter motion (FDM) // Appendix of the international scientific journal "Bulletin of Psychophysiology". 2023. No. 2. P. 60-68.]
9. Шагин А.А. Социал, СПб., ИД А.Д. Генкин, 2006. [Shagin A.A. Social, St. Petersburg, Publishing House A.D. Genkin, 2006.]
10. У червей возникает хорошо централизованная узловая нервная система [Электронный ресурс] - URL:<https://olegchagin.livejournal.com/3256307.html> (Дата обращения 01.08.2023). [Worms develop a well-centralized nodal nervous system]. (Date of access: 08/01/2023)].
11. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. - 4-е изд.-М.: Политиздат, 1981. - 445 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s07/a000715.shtml> (Дата обращения 01.08.2023). [Philosophical Dictionary / Ed. I.T. Frolova. - 4th ed. - M.: Politizdat,

1981. - 445 p.] URL: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s07/a000715.shtml> (Date of access: 08/01/2023)].

Статья поступила в редакцию 11.07.2023; одобрена после рецензирования 20.08.2023; принята к публикации 04.09.2023.

The article was submitted 11.07.2023; approved after reviewing 20.08.2023; accepted for publication 04.09.2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 3. С. 66-76
Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 3. P. 66-76
Научная статья
УДК 159.9.07
doi:

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

**Ирина Павловна Волкова, Алена Александровна Кирикова,
Виталий Давидович Емельянов**

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
ООО "Инклюзия" Проект "Мир на ощупь"
Санкт-Петербург, Россия,
volkova52@mail.ru, emelyanovvd@herzen.spb.ru
ORCID 0000-0002-8812-2832
ORCID 0000-0001-9974-5122
© Волкова И.П., Кирикова А.А., Емельянов В.Д., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация: Статья посвящена особенностям использования современных информационно-коммуникационных технологий людьми с глубокими нарушениями зрения. Показано, что интернет расширяет их ограниченные возможности в получении значимой информации, способствует преодолению территориальных барьеров в социальном взаимодействии и дефицита общения. Использование интернет коммуникации дает незрячим и слабовидящим возможность нивелирования территориальных барьеров, обусловленных трудностями пространственной ориентировки при наличии зрительной патологии, тем самым повышая эффективность процесса социальной реабилитации и уровень интеграции в общество инвалидов по зрению.

Ключевые слова: процесс социальной реабилитации инвалидов по зрению, информационно-коммуникационные технологии, люди с глубокими нарушениями зрения, слепые и слабовидящие, люди с ограниченными возможностями здоровья, барьеры в социальном взаимодействии, дефицит общения.

THE IMPORTANCE OF USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SOCIAL REHABILITATION OF VISUALLY IMPAIRED

Volkova I.P., Kirikova A.A., Emelyanov V.D.
A.I.Herzen Russian State Pedagogical University
LLC "Inclusion" Project "The World to the touch"
St. Petersburg, Russia,
volkova52@mail.ru, emelyanovvd@herzen.spb.ru

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of the use of modern information and communication technologies by people with profound visual impairments. It is shown that the Internet expands their limited opportunities in obtaining meaningful information, helps to overcome

territorial barriers in social interaction and the lack of communication. The use of Internet communication gives the blind and visually impaired the opportunity to level the territorial barriers caused by the difficulties of spatial orientation in the presence of visual pathology, thereby increasing the efficiency of the process of social rehabilitation and the level of integration into society of the visually impaired.

Key words: the process of social rehabilitation of the visually impaired, information and communication technologies, people with profound visual impairments, the blind and visually impaired, people with disabilities, barriers to social interaction, lack of communication.

Актуальность исследования. Тенденции гуманизации общества обуславливает повышенный интерес исследователей и практических работников к поиску механизмов оптимизации процессов социальной реабилитации, адаптации и включения в общественную жизнь лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, в том числе и инвалидов по зрению. Одно из важных условий повышения эффективности социальной реабилитации инвалидов по зрению является доступность компьютерных и сетевых технологий в бурно развивающемся информационном обществе. Способность работать с информацией с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существенно расширяет возможности получения информации, образования, трудоустройства, социального взаимодействия, самореализации людей с дефектами физического и психического развития. Доступность современных информационно-коммуникационных технологий для инвалидов по зрению является важным условием их интеграции в общество.

Инвалиды по зрению отличаются особыми трудностями адаптации к современной информационной среде. Значимая информация, поступающая из медиапространства, представлена в основном в визуальной форме, и без специально созданных технических средств незрячие люди не в состоянии осваивать динамичные информационные потоки. Сегодня проводится значительная работа по обеспечению доступности компьютерных технологий и интернет-ресурсов для инвалидов по зрению за счет специализированных программ, обеспечивающих преобразование визуальной информации в доступные для восприятия незрячих и слабовидящих формы. Возможность взаимодействия инвалидов по зрению с компьютером, выход в виртуальное пространство осуществляется с помощью программы экранного доступа - JAWS, NVDA, экранного увеличения - MAGic, синтезатора речи, программы для общения - What'sApp, Viber и др. [4,5]. По данным исследований, современные компьютерные технологии имеют большие реабилитационные возможности. Интернет-среда становится для инвалидов по зрению новым социокультурным пространством, доступным в любое удобное для них время, что очень важно для людей со сниженной физической мобильностью [1]. В то же время, существуют субъективные трудности овладения людьми с нарушениями зрения современными тифлокомпьютерными средствами и включения инвалидов по зрению в современную информационную среду. Особую актуальность приобретает анализ позитивных и негативных аспектов адаптации лиц со зрительными нарушениями к современной информационной среде с разной степенью нарушения зрения и временем утраты /снижения зрения [1, 2, 3]. Доступные электронные информационные ресурсы способствуют не только интеграции в общество маломобильных групп, в том числе и инвалидов по зрению, но и в некоторой степени повышают конкурентоспособность на рынке труда [6].

Материалы и методы.

Исследование проводилось в Санкт-Петербургском государственном учреждении «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению» (ЦМСРИЗ), на базе Санкт-Петербургской региональной организации ВОС, а также по месту работы некоторых респондентов в социальном проекте «Мир на Ощупь». Выборку исследования составили 120

человек - инвалидов по зрению, из них 38 человек – слабовидящие, 37 человек – частично зрячие и 45 человек – тотально слепые, 41 человек – слепорожденные, 45 человек утратили зрение в период до 18-летнего возраста и 34 человека – ослепшие после 18 лет и позже. Женщин – 70 человек, мужчин – 50 человек. Соответственно, выборка исследования была дифференцирована по группам с учетом степени нарушения зрения, времени его утраты, пола и возраста. Средний возраст испытуемых – 35,9 лет. Возрастная специфика инвалидов по зрению связана с более высоким образовательным уровнем людей зрелого возраста, наличием семьи, обеспечивающей интенсивность и богатство общения, стойкие эмоциональные контакты с постоянными лицами. Основные методы исследования – теоретические, эмпирические, описательная статистика, Эмпирические методы исследования включали опрос посредством разработанной нами анкеты, направленной изучение разных аспектов использования инвалидами по зрению современных информационно-коммуникационных технологий. Анкета содержит вопросы, связанные с получением информации о биосоциальных характеристиках и состоянии зрения респондентов (пол, возраст, степень зрительного нарушения, время утраты зрения, стаж слепоты / слабовидения), а также блоки вопросов, направленных на выявление основных форм активности в интернет-пространстве, изучение мотивационно-потребностной сферы пользователей с нарушенным зрением, оценку значения интернет-технологий для слепых и слабовидящих, оценку способности инвалидов по зрению к самооценке, самоанализу, самоконтролю, корректировке собственной активности в сетевом пространстве. Опрос проводился в очной форме, а также посредством онлайн опроса по разработанной интерактивной анкете, размещенной на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в онлайн-режиме..

Результаты исследования и обсуждение.

Количественные данные сравнительного изучения целевых установок использования респондентами современных информационно-коммуникационных технологий с использованием разных специализированных программ в разных целях представлены в таблице 1.

Таблица 1 Цели использования инвалидами по зрению компьютерных технологий (дано в процентах)

Цель	Всего	Группы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Получение информации	86,7	76,3	94,6	88,9	90,2	82,2	88,2	88,6	84,0
Общение	85,8	76,3	89,2	91,1	85,4	84,4	88,2	85,7	86,0
Отдых и развлечения	82,5	89,5	78,4	80,0	82,9	80,0	85,3	80,0	86,0
Совершение покупок	63,3	63,2	54,1	71,1	78,0	62,2	47,1	60,0	68,0
Проф. Деятельность	56,7	57,9	54,1	57,8	51,2	53,3	67,6	51,4	64,0
Учеба.	40,0	21,1	54,1	44,4	48,8	37,8	32,4	38,6	42,0
Пространственная ориентировка	35,8	31,6	43,2	33,3	39,0	37,8	29,4	38,6	32,0
Бытовая ориентировка	26,7	23,7	40,5	17,8	24,4	33,3	20,6	25,7	28,0

Примечание: 1- Слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - тотально слепые, 4 - слепорожденные , 5 – ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

Данные таблицы показывают, что наибольшее количество инвалидов по зрению, независимо от степени нарушения зрения и времени его утраты, используют компьютерные технологии для получения информации – 86,7 %. При этом, в процентном соотношении наибольшее количество инвалидов по зрению, которые используют интернет технологии в данных целях в группе частично зрячих, слепорожденных, тотально слепых, в меньшей степени – в группе слабовидящих (слабовидящие – 76,3, частично зрячие – 94,6, тотально слепые – 88,9, слепорожденные – 90,2, ослепшие до 18 лет – 82,2, ослепшие после 18 лет – 88,2, женщины – 88,6, мужчины – 84, 0). Очевидно, что слабовидящие, у которых зрительное восприятие является ведущим способом восприятия имеют большие возможности получать информацию не только посредством использования интернет, но и из других источников получения информации.

Наряду с получением необходимой информации большое количество инвалидов по зрению разных групп используют интернет-технологии для общения – 85,8% (слабовидящие – 76,3, частично зрячие – 89,2, тотально слепые – 91,1, слепорожденные – 85,4, ослепшие до 18 лет – 84,4, ослепшие после 18 лет – 88,2, женщины – 85,7, мужчины – 86,0).

Следующей по значимости целевой установкой использования людьми с сенсорной недостаточностью компьютерных технологий является отдых и развлечения. В данных целях интернет-технологии использует – 82,5 % опрошенных (слабовидящие- 89,5, частично зрячие – 78,4, тотально слепые – 80,0, слепорожденные – 82,9, ослепшие до 18 лет – 80,0, ослепшие после 18 лет – 85,3, женщины – 80,0, мужчины – 86, 0).

Чуть больше половины инвалидов по зрению используют интернет для для совершения покупок (слабовидящие – 63,2, частично зрячие – 54,1, тотально слепые – 71,1, слепорожденные – 78,0, ослепшие до 18 лет – 62,2, ослепшие после 18 лет – 47,1 женщины – 60,0 мужчины – 68, 0) и профессиональной деятельности (слабовидящие – 57,9, частично зрячие – 54,1, тотально слепые – 57,8, слепорожденные – 51,2, ослепшие до 18 лет – 53,3, ослепшие после 18 лет – 67,6, женщины – 51,4, мужчины – 64,0). Очевидно, что низкая мобильность и трудности социального взаимодействия, обусловленные наличием зрительной патологии может обуславливать особую значимость совершение покупок онлайн.

Для многих людей с проблемами по зрению профессиональная деятельность с использованием интернет является составной частью профессиональной деятельности. Наши данные подтверждают тот факт, что владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе компьютерными технологиями, создает благоприятные условия для профессиональной реализации.

Незрячие и слабовидящие активно используют информационно-коммуникационные технологии не только как инструмент профессиональной, но и как средство получения образования, пространственной и социально-бытовой ориентировки. Так, для учебной деятельности интернет-технологии используют 40% инвалидов по зрению, из них в группе слабовидящих в данных целях использует - 21,1% респондентов, в группе частичнозрячих – 54,1%, тотально слепых – 44,4%, слепорожденных – 48,8%, ослепших до 18 лет – 37,8 % , ослепших после 18 лет – 32,4%, в группе мужчин – 42,0% , и в группе женщин – 38,6 %.

Для пространственной ориентировки интернет-технологии используют: в группе слабовидящих – 31,6% респондентов, в группе частичнозрячих – 43,2 %, тотально слепых – 33,3%, слепорожденных – 39,0%, ослепших до 18 лет -37,8 % , ослепших после 18 лет- 29,4%, мужчин – 32,0% , и в группе женщин - 38,6%. Для бытовой ориентировки интернет-технологии используют 26,7% инвалидов по зрению, из них (слабовидящие – 23,7 частично зрячие - 40,5, тотально слепые – 17,8, слепорожденные – 24,4, ослепшие до 18 лет).

Одной из основных целевых установок использования интернет является общение, поэтому следует более подробно остановиться на особенностях интернет-коммуникации людей со зрительной депривацией (таблица 2).

Таблица 2 - Средства коммуникации, используемые инвалидами по зрению в интернет пространстве
(дано в %)

Средства коммуникации	всего	Группы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Чаты (WhatsApp, Viber, telegram, Skype и др.)	86,7	81,6	89,2	88,9	90,2	82,2	88,2	88,6	84,0
Социальные сети (ВК, одноклассники и др.)	58,3	57,9	59,5	57,8	56,1	66,7	50,0	57,1	60,0
Электронная почта	16,7	10,5	18,9	20,0	26,8	15,6	5,9	17,1	16,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - тотально слепые, 4 - слепорожденные , 5 – ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

По данным опроса большее количество инвалидов по зрению для коммуникации в интернет использует чаты – WhatsApp, Viber, Telegram, Skype и др. (86,7%), более половины опрошенных используют социальные сети – В Контакте, Одноклассники и др. (58,3%), небольшое количество инвалидов (16,7%) пользуется электронной почтой. Можно предположить, что для людей с сенсорной недостаточностью наиболее удобным средством интернет-коммуникации является общение в чатах. Данный вид коммуникации является наиболее адаптированным для специализированных программ, осуществляющих преобразование визуальной информации в аудиальную.

Общение в чатах позволяет подключить к общению сразу несколько собеседников, оставлять аудио сообщения, обмениваться различной как текстовой, так и медиа (видео файлы, графические файлы) информацией.

Электронная почта наименее востребована людьми с проблемами по зрению, так как обладает наименьшим программным функционалом по организации коллективных чатов (настройка уведомлений, возможностей для модераторов чатов и др.), а также размещением медиа файлов часто ограниченного объемом почтового сервиса (видео, аудио и др.).

По данным опроса, преимуществами общения в чатах и социальных сетях для слабовидящих является возможность удаленного общения, отсроченный коммуникации, сохранения анонимности, а также возможность самопрезентации (Таблица 3).

При этом, как видно из таблицы, для большего количества инвалидов по зрению всех групп главным преимуществом общения в Интернет является возможность удаленного общения, чуть меньшее количество инвалидов по зрению указывают на возможность отсроченной коммуникации, что особенно важно для людей, испытывающих трудности пространственной ориентировки.

В меньшей степени, как отмечают люди с сенсорной депривацией всех групп, преимущества коммуникации заключаются в анонимности и в возможности самопрезентации. При этом на возможность самопрезентации не указал никто из слабовидящих и слепорожденных респондентов.

Особенности интернет-коммуникации заключаются в возможности не сообщать о себе какие-либо сведения, регулировать степень откровенности в общении. По данным анкетного опроса лишь небольшое количество инвалидов по зрению всех групп сохраняют анонимность в процессе коммуникации в интернет (слабовидящие –5,3%; частично зрячие – 5,4%; тотально слепые – 0 %, слепорождённые – 4,9%; потерявшие зрение до 18 лет – 2,2%; утратившие зрение после 18 лет – 2,9%; женщины –1,4%; мужчины – 6 %). Большинство

людей с проблемами по зрению размещают в интернет (социальные сети, чаты, форумы и др.) разную достоверную личную информацию - свой возраст, наличие инвалидности, семейное положение и др. При этом большее количество человек, всегда предоставляющих достоверную информацию о себе, отмечается в группе тотально слепых (60%) и слепорожденных (51, 2%) и утративших зрение до 18 лет (48,9%) по сравнению со слабовидящими (31,8%). В группе частично зрячих достоверную информацию размещает 48,6%, в группе поздноослепших – 41,2%.

Таблица 3 - Преимущества использования интернет-коммуникации для инвалидов по зрению (дано в %)

Показатель	Группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Возможность отсроченной по времени коммуникации	13,2	24,3	22,2	29,3	75,6	11,8	27,1	10,0
Возможность удаленного общения	81,6	67,6	71,1	65,9	17,8	79,4	67,1	82,0
Анонимность	5,3	5,4	0	4,9	2,2	2,9	1,4	6,0
Возможность самопрезентации	0	2,7	6,7	0	4,4	5,9	4,3	2,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - тотально слепые, 4 - слепорожденные , 5 –ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

Большинство инвалидов по зрению общение в интернет рассматривают как дополнение к реальному общению, значительно меньшее количество рассматривает коммуникацию посредством интернет в качестве полноценного общения (см. таблицу 4).

В группе слабовидящих таких респондентов несколько меньше по сравнению с другими группами, что, очевидно, связано с их большей мобильностью по сравнению с незрячими. Незначительное количество респондентов всех групп за исключением поздноослепших считают, что общение в интернет является суррогатом общения. При этом, по данным опроса, большинство респондентов считают, что общение в интернет не отличается от общения вне сетевого пространства (слабовидящие – 53,3%; частично зрячие – 75,7%; тотально слепые – 73,3 %, слепорождённые – 70,7 %; потерявшие зрение до 18 лет – 64,6%; утратившие зрение после 18 лет 70,6%; женщины – 68,6%; мужчины – 68,0 %).

Таблица 4 - Оценка значения интернет-коммуникации инвалидами по зрению (дано в %)

Показатель	Группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Дополнение к реальному общению	63,2	89,2	80,0	82,9	75,6	85,3	72,9	84,0
Полноценное общение	26,3	8,1	17,8	2,2	15,6	14,7	20,0	14,0
Суррогат общения	10,5	2,7	2,2	4,9	8,9	0	7,1	2,0
Общение в интернет не отличается от реального общения	55,3	75,7	73,3	70,7	64,4	70,6	68,6	68,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - тотально слепые, 4 - слепорожденные , 5 –ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

Таким образом, интернет дает возможность людям с сенсорной депривацией всех групп расширить возможность социального взаимодействия, преодолевать дефицит общения, социальную изоляцию. Характер общения в чатах и социальных сетях носит разный характер - деловое общение, общение с друзьями. Интернет используется для поиска нового круга друзей и единомышленников, людей с близкими интересами. По данным опроса, в интернет инвалиды по зрению общаются с обширным кругом людей, как с нормальным, так и с нарушенным зрением. При этом, большинство инвалидов по зрению отмечают, что количество контактов вне сетевого пространства не изменилось. В то же время некоторые респонденты отмечают увеличение контактов после знакомств в интернет. Лишь незначительное количество респондентов за исключением тотально слепых и поздноослепших отмечают сокращение контактов (Таблица 5).

Таблица 5. Влияние общения в интернет на количество реальных контактов инвалидов по зрению вне сетевого пространства (дано в %)

Показатели	Группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество контактов сократилось	2,6	2,7	0	2,4	2,2	0	1,4	2,0
Количество контактов не изменилось	84,2	93,8	86,7	78,0	91,1	83,5	80,0	92,0
Количество контактов увеличилось	13,2	13,5	13,3	19,5	6,7	14,7	18,6	6,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - тотально слепые, 4 - слепорожденные , 5 –ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

Общение в интернет имеет отличия от общения вне сетевого пространства, по мере развития интернет коммуникации, увеличения количества информации сложился новый язык коммуникации. В процессе интернет общения используется преимущественно вербальная информация.

Построение фраз в процессе интернет-коммуникации отличается лаконичностью и, в то же время, достаточной информативностью. Невербальные средства общения - мимика, жесты, интонации, которые используются для более адекватного понимания партнера по общению в реальной жизни, заменяются специальными общеупотребительными знаками – смайлами - стилизованными изображениями человеческого лица, схематическими рисунками, иногда дополняемые изображением характерных жестов и другими атрибутами репрезентируемых эмоций и чувств (радость, грусть, гнев и пр.). Система смайлов, используемая в интернет-коммуникации, создает ее сходство с общением в обычной жизни, и тем самым, выполняет значимую коммуникативную функцию. Сочетания текстовой и смайловой информации обеспечивает правильность самовыражения в виртуальной среде.

По данным опроса, инвалиды по зрению всех групп достаточно часто используют в процессе интернет коммуникации смайлы (таблица 6).

Полученные данные показывают, что большинство инвалидов всех групп используют смайлы для усиления эмоционального воздействия слабовидящие – 55,3%; частично зрячие – 64,9%; тотально слепые – 65,4%, слепорожденные – 65,9% , ослепшие – 64,4%, поздноослепшие – 52,9%. Меньшее количество людей с сенсорной депривацией используют смайлы для замены слов, что может быть связано с недостаточными умениями и навыками использования специальных программ, которые позволяют сопровождать содержание передаваемого сообщения нужными символами. Очевидно, что для незрячих и

слабовидящих использование смайлов в переписке имеет дополнительную компенсаторную и обучающую функцию, знакомит с миром эмоций.

Таблица 6. Цели использования инвалидами по зрению смайлов в процессе интернет-коммуникации (дано в %)

Цели использования Смайлов	Группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Для замены слов	10,5	9,1	4,4	4,9	2,2	17,6	8,6	6,0
Для передачи эмоций и чувств	55,3	64,9	65,4	65,9	64,4	52,9	61,7	54,0
Не используют	34,2	27,0	31,3	29,3	33,3	29,4	24,3	40,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - totally слепые, 4 - слепорожденные , 5 – ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

В таблице 7 представлены результаты анкетного опроса инвалидов по зрению, использующих разные способы оценивания поступившей информации в процессе интернет-коммуникации

Таблица 7. Способы оценивания поступающей информации инвалидами по зрению в процессе интернет-коммуникации (дано в %)

Способы оценивания	Группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Не оценивают	36,8	32,4	37,8	31,4	28,9	47,1	34,3	38,0
Использование «лайков»	47,7	35,1	26,7	39,0	37,8	5,0	40,0	28,0
Использование репост	36,8	8,1	15,6	4,9	24,4	2,9	8,6	16,0
Оценка с помощью комментариев	7,9	24,3	20,0	22,0	8,9	23,5	17,1	18,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - totally слепые, 4 - слепорожденные , 5 – ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

Большинство опрошенных всех групп за исключением поздноослепших активно используют «лайки». Меньшее количество инвалидов по зрению всех групп, либо вообще не оценивают поступающую интересную информацию партнеров по общению, либо используют репост (от англ «repost» – повторное сообщение) – размещают поступившую информацию на свой странице(фотографии, видеозаписи, текстовой контент и пр.). При этом в группе слабовидящих используют репосты намного большее количество респондентов по сравнению с незрячими, слепорожденными и ослепшими, что может быть связано с их большими возможностями в плане получения информации посредством зрения.

Незначительное количество людей с сенсорной недостаточностью оценивают поступившую информацию с помощью комментариев. При этом комментарии оставляет меньшее количество слабовидящих (7,9%) и большее количество поздноослепших (23,5%), в группе которых «лайки» использует только 5% респондентов.

Как показали результаты опроса, инвалиды по зрению не только используют разные средства оценки поступающей информации от партнеров по интернет-коммуникации. Они и сами небезразличны к оценке со стороны партнеров по общению в сети. На вопрос:

«Нуждаетесь ли Вы в оценке других людей в процессе общения в интернет?» были получены данные, представленные в таблице 8.

Таблица 8. Потребность инвалидов по зрению в оценке партнеров по общению в интернет (дано в %)

Показатель	Группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Не нуждаются	63,2	51,4	48,9	58,5	46,7	58,8	55,7	52,0
Собирают «лайки»	21,1	27,0	15,6	12,2	24,4	26,5	24,3	16,0
Потребность в получении комментариев партнеров по общению	0	10,8	0	4,9	2,2	2,9	4,3	2,0

Примечание: 1- слабовидящие, 2 –частично зрячие 3 - тотально слепые, 4 - слепорожденные , 5 – ослепшие до 18 лет, 6- ослепшие после 18 лет, 7 – женщины, 8 мужчины

По данным таблицы около половины частично зрячих (51,4%), тотально слепых (48,9%) и рано ослепших респондентов (45,7%) и больше половины респондентов других групп – слабовидящих (63,2%), слепорожденных (58,5%),поздноослепших (58,8%) не испытывают потребности в оценке со стороны партнеров по общению в интернет. В то же время в каждой группе есть респонденты, которые Хотели бы получать «лайки».- в группе слабовидящих – 21.1%, частично зрячих – 27,0%, тотально слепых – 15,6%, слепорожденных – 12,2%, раноослепших – 24,4%, поздноослепших – 26,5%.

В то же время, можно предположить, что большой процент респондентов разных групп, которые не используют разные способы оценки поступающих сообщений от партнеров по общению – лайки, репосты и др., может быть обусловлен недостаточным уровнем информационно-компьютерной грамотности людей с сенсорной депривацией, а также недостаточной адаптированностью интернет ресурсов для людей с отсутствием зрения.

В ходе опроса инвалиды по зрению высказывали желание повысить собственную грамотность по использованию информационно-компьютерных технологий, использованию компьютера, сматфонов и других технических средств, с помощью которых возможен выход в интернет. Субъективная оценка уровня информационно-компьютерной грамотности представлена в таблице 9.

Таблица 9. Самооценка инвалидами по зрению уровня информационно-компьютерной грамотности (дано в %)

Уровень	Группы							
	слабо-видящие	частичнозрячие	тотально-слепые	слепорожденные	ослепшие до 18 лет	ослепшие после 18 лет	женщины	мужчины
высокий	18,4	8,1	20,0	22,0	15,6	8,8	10,0	24,0
средний	55,3	83,8	68,9	70,7	68,9	67,6	78,6	56,0
низкий	26,3	8,1	11,1	7,3	15,6	23,5	11,4	20,0

Несмотря на достаточно активное использование информационно коммуникационных технологий, незрячие и слабовидящие отмечали трудности, которые испытывают при использовании информационно-коммуникационных технологий. В группе слабовидящих

пользователей 73,7% отмечают трудности работы с графическими элементами и капчами, 28,9% – трудности восприятия большого объема информации на слух и 44,7% – недоступность интересующих ресурсов для программ экранного доступа. Частичнозрячие (78,4%) также отмечают трудности работы с графическими элементами и капчами, чуть меньшее количество по сравнению со слабовидящими (13,5%) отмечают трудности восприятия большого объема информации на слух и 51,4% респондентов – недоступность интересующих ресурсов для программ экранного доступа. Тотально слепые респонденты также отмечают трудности работы с графическими элементами и капчами (73,3%); восприятия большого объема информации на слух (11,1%) и недоступность интересующих ресурсов для программ экранного доступа – 75,6%. В группе слепорожденных 73,2% респондентов испытывают трудности работы с графическими элементами и капчами, в группе утративших зрение до 18 лет – 80,0%, в группе утративших зрение после 18 лет – 70,6%. Трудности восприятия большого объема информации на слух испытывают 7,3% слепорожденных, 20,0% – утративших зрение до 18 лет и 26,5%; – утративших зрение после 18 лет. Недоступность интересующих ресурсов для программ экранного доступа отметили 56,1% слепорожденных, 53,3% – утративших зрение до 18 лет, 67,6% – утративших зрение после 18 лет, самостоятельно – 63,2%. Большинство испытуемых выразили желание иметь дистанционную поддержку для консультирования по интересующим вопросам.

Заключение

Таким образом, проблема коммуникативной сферы личности является одной из ключевых в современной тифлологии. Межличностное взаимодействие лиц с нарушениями зрения осуществляется на суженной сенсорной основе, что затрудняет их межличностное общение и коммуникацию, это оказывает отрицательное влияние на их социальную адаптацию и дальнейшую интеграцию в общество. В то же время доказано, что потеря зрения или его полное отсутствие не является препятствием для установления межличностных отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопонимании.

Интернет-технологии являются одним из значимых средств расширения социокультурного пространства, расширения возможностей удовлетворения потребности в получении разнообразной информации. Интернет позволяет людям с проблемами по зрению преодолевать социальную депривацию, дает возможность удовлетворения потребности в расширении социальных контактов, самореализации.

Интернет-общение выполняет социализирующую функцию. В силу специфики организации виртуального коммуникативного пространства, общение в интернет выступает средой личностного развития для слабовидящих и незрячих пользователей. В групповых чатах по интересам незрячие и слабовидящие люди устанавливают партнерские, диалогические отношения, отношения сотрудничества и взаимопонимания.

Специфическая организация виртуального коммуникативного пространства предоставляет незрячим и слабовидящим возможность взаимодействовать с другими людьми с наименьшим риском для своей самооценки. Сочетания текстовой и общепринятой смайловой информации, способов социального оценивания партнеров по общению в интернет обеспечивает возможность самовыражения, а также способствует развитию навыков невербальной коммуникации.

Интернет коммуникация дает незрячим и слабовидящим возможность нивелирования территориальных барьеров, обусловленных трудностями пространственной ориентировки при наличии зрительной патологии.

Одним из путей преодоления трудностей межличностного общения, проходящего в условиях зрительной депривации, является использование информационно-коммуникационных технологий. Виртуальная коммуникация является благоприятной средой для проявления тех свойств и потенциалов личности инвалидов по зрению, которые могут быть недоступными в реальном общении. Однако с личностно-развивающей

функцией виртуальное общение может препятствовать социально-психологической адаптации незрячих и слабовидящих людей.

Необходимо продолжение работы по дальнейшей адаптации интернет ресурсов для инвалидов по зрению с учетом изложенных трудностей и противоречий. По нашему мнению обсуждаемая проблема требует дальнейшего изучения.

Список источников [References]

1. Волкова И.П., Писаренко Е.Н. Информационно-коммуникативная компетентность инвалидов по зрению//Человек и образование., 2017. № 2 (51). С. 55-59. [Volkova I.P., Pisarenko E.N. Information and communication competence of visually impaired//Man and education., 2017. № 2 (51). Pp. 55-59]
2. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004, 299 с. [Nikulina G. V. Formation of the communicative culture of persons with visual impairments: Monograph. St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen RSPU, 2004, 299 p.]
3. Рощина М.А Швецов В. И., Доступность интернет-ресурсов для незрячих пользователей как фактор обеспечения им доступа к открытому образованию// Открытое образование: Изд-во Российский гос. университет им.Г.В.Плеханова. № 1. .2010.С.124-128 [Roshchina M.A. Shvetsov V. I., Accessibility of Internet resources for blind users as a factor in providing them with access to open education// Open education: Publishing House of the Russian State University named after G.V.Plekhanov- No. 1. 2010. pp.124-128]
4. Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: Уч. пособие. Н. Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007. 154 с. [Shvetsov V.I., Roshchina M.A. Computer typhlotechnologies in the social integration of persons with profound visual impairments: Textbook. - N. Novgorod: N.I. Lobachevsky National University, 2007. 154 p.]
5. Швецов В. И., Рощина М. А. Задачи развития тифлокомпьютеризации в сфере образования// Высшее образование в России:Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский политехнический университет". М., № 2. 2012. С. 98-104. [Shvetsov V. I., Roshchina M. A. Problems of typhocomputerization development in the field of education// Higher education in Russia:Publisher: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow Polytechnic University". М., No. 2. 2012. pp. 98-104.]
6. Шумова Ю.В. Вопросы доступности электронных информационных ресурсов для лиц с нарушением зрения // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2015. Т. 15, № 2. С. 115-118 [Shumova Yu.V. Issues of accessibility of electronic information resources for persons with visual impairment // Bulletin of SUSU. Series "Law". 2015. Vol. 15, No. 2. pp. 115-118]

Статья поступила в редакцию 19.07.2023; одобрена после рецензирования 20.08.2023; принята к публикации 04.09.2023.

The article was submitted 19.07.2023; approved after reviewing 20.08.2023; accepted for publication 04.09.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Ведущий рубрики Андрущакевич А.А.

УДК: 159.9.07

ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ВСЛЕДСТВИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Павлова Алина Кирилловна, Тыркусова Виктория Дмитриевна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия

sams.let14015@gmail.com; 2297099V@mail.ru

Научные руководители – О. С. Булгакова, В. Д. Емельянов

© Павлова А.К., Тыркусова В.Д., Булгакова О.С., Емельянов В.Д., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация: В данной статье приведены результаты исследования, связанного с важностью изучения аллостатической регуляции. Целью работы был анализ динамики некоторых психофизических параметров при введении добровольцев с состоянием логопедического дефекта (они с напряжением повторяли звук «т» в течение трех минут) и прослушивание в наушниках в течение 30 минут китайской музыки, которая, по результатам наших прошлых исследований, оптимизирует функциональное состояние.

Ключевые слова: психофизические параметры, аллостатическая регуляция, китайская музыка, искусственный логопедический дефект, функциональная нагрузка.

DYNAMICS OF SOME PSYCHOPHYSICAL PARAMETERS DUE TO FUNCTIONAL LOAD

Pavlova A. K., Tyrkusova V. D.

Herzen State Pedagogical University of Russia
St. Petersburg, Russia

Annotation: This article presents the results of a study related to the importance of studying allostatic regulation. The aim of the work was to analyse the dynamics of some psychophysical parameters when introducing volunteers with a speech defect condition (they tensed to repeat the "t" sound for 3 minutes) and listening in headphones for 30 minutes to music, which, according to our past research, optimises the functional state.

Key words: psychophysical parameters, allostatic regulation, Chinese music, artificial speech defect, functional load.

Введение. Гипотезой исследования было предположение, что при кратковременном щадящем воздействии разного качества (негативного в первом случае и позитивного во втором случае) уже можно увидеть элементы аллостатической регуляции, в основе которой лежит работа механизмов адаптационной защиты [Булгакова О. С. Механизм психофизиологической регуляции при изменении функционального состояния // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». 2021. №4]. Важность изучения аллостатической регуляции связана с анализом динамики психофизических параметров [Булгакова О. С., 2021, с. №38–№42], [Vyalykh O. A., Emelyanov V. D., Bulgakova O. S., 2021, с. №104–№106].

Основная часть. Основными целями и задачами для нас было увидеть аллостатические перестройки, готовность гомеостаза измениться и быть готовым функционировать в изменившихся условиях [Булгакова О. С., 2022, с. № 215].

Для этого мы взяли группу добровольцев и ввели их в логопедический дефект [Табачкова Е. А., Булгакова О. С. Опыт специального образования студентов, обучающихся по профилю «Дефектологическое образование и реабилитация» после смоделированного эксперимента, имитирующего состояния соматического дефекта» // Международный научный форум в формате телемоста «Специальное образование XXI века: от раннего возраста до профессиональной подготовки 23 марта 2020 года, Ломоносовский институт ЛГУ имени А. С. Пушкина]. Наши испытуемые с напряжением повторяли непрерывно звук «Т» в течение трех минут. Мы использовали такие методы тестирования: ЧСС, ЧДД, коэффициент Хильдебранта, «индивидуальная минута» (Смирнов А. Г., 1999), скорость сложения и вычитания двузначных чисел (Дядичкин В. П., 1998).

Наши добровольцы делились на пары. Первое задание было направлено на контроль частоты дыхательных движений. В паре, один человек считывал частоту дыхательных движений по движениям грудной клетки при вдохе и фиксировал результат. Второе задание было направлено на контроль частоты сердечных сокращений. Один человек подсчитывал пульс у другого в течение 1 минуты и записывал результат. Мы использовали результаты двух исследований: частоту сердечных сокращений и частоту дыхательных движений для вычисления Коэффициента Хильдебранта. Частоту сердечных сокращений мы разделили на частоту дыхательных движений и проверили взаимосвязь сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы, при этом выход из общепринятой нормы (от 2,8 до 4,9 единиц) соответствует межсистемному функциональному рассогласованию.

Третье задание направлено на определение скорости сложения и вычитания двузначных чисел (показатель, обозначающий способность оценивать поступающую из окружающей среды информацию). Один доброволец составлял для другого пример из двузначных чисел и фиксировал время, которое понадобилось напарнику для решения данного примера.

Четвертое задание направлено на определение индивидуальной минуты. Один человек из пары молча предполагал в голове сколько же может длиться минута. По истечению времени, когда он решил, что минута окончена, он говорил об этом. Другой человек в это время с начала момента определения индивидуальной минуты первым, засекал таймер и останавливал его, когда первый давал знак, что минута окончена. Далее результат на таймере фиксировался и сравнивался с действительными 60 секундами.

После этого добровольцы слушали в наушниках в течение 30 минут китайскую музыку, которая, по результатам наших прошлых исследований, оптимизирует функциональное состояние [Хегай М. Д., Сибилев О. П., Булгакова О. С., 2015, с. №133–№136]. После музыки добровольцы повторили первоначальное тестирование.

Мы собрали все результаты, проанализировали и вычислили, что частота дыхания после логопедической нагрузки была $18,7 \pm 3,7$ ц/мин, после прослушивания музыки достоверно снизилась $18,5 \pm 5,5$ ц/мин. Частота сердечных сокращений после логопедической нагрузки была $69,3 \pm 13,5$ уд/мин, после прослушивания музыки достоверно увеличилась до $70,9 \pm 16,3$ уд/мин. Коэффициент Хильдебранта после логопедической нагрузки был 3,7 относительных единиц, после прослушивания музыки стал 3,8 относительных единиц. Скорость сложения/вычитания двузначных чисел достоверно изменилась (улучшилась) с $16,7 \pm 14,2$ секунд после логопедической нагрузки до цифр $10,1 \pm 5,4$ секунд после прослушивания музыки [Кузнецова Т. Г., Буркова С. А., Булгакова О. С., 2017, с. №30–№37].

Выводы

Таким образом, наиболее устойчивыми при функциональной нагрузке являются физические параметры, хотя можно отметить функциональную напряженность, обусловленную аллостатическими перестройками, готовность гомеостаза измениться и быть готовым функционировать в изменившихся условиях. Психофизиологическая характеристика (оценка поступающей информации) изменилась достоверно, при норме 4–7 секунд растянулась до 16 секунд после негативного воздействия, и стала приходить в границы нормы после позитивного, что также демонстрирует динамику аллостаза, при котором достоверные изменения показывают сверхнеобходимость данного параметра при решении задач реального времени [Буркова С. А., Кузнецова Т. Г., Горбачева М. В., Булгакова О. С., 2015, с. №40–№45].

Список литературы

1. Булгакова О. С. Механизм психофизиологической регуляции при изменении функционального состояния // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». 2021. №4.
2. Булгакова О. С. Механизмы психологической, психофизиологической аллостатической регуляции в различных функциональных состояниях взрослых. Научная монография. СПб. НПЦ ПСН. 2022. 397с.
3. Буркова С. А., Кузнецова Т. Г., Горбачева М. В., Булгакова О. С. Особенности проявления структурных элементов эмоционального интеллекта при положительном стрессе // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». 2015. №2. С. 40–45.
4. Кузнецова Т. Г., Буркова С. А., Булгакова О. С. Аллостатическая регуляция как показатель изменения состояния взрослых людей при рабочем или лабораторном функциональном напряжении // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии», №2, 2017. С. 30–37.
5. Хегай М. Д., Сибилев О. П., Булгакова О. С. Изменение психофизиологических параметров под воздействием музыки разного ритма, мелодики, тональности // «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований». 2015. №7. ч.1. С. 133–136.
6. Табачкова Е. А., Булгакова О. С. Опыт специального образования студентов, обучающихся по профилю «Дефектологическое образование и реабилитация» после смоделированного эксперимента, имитирующего состояния соматического дефекта // Международный научный форум в формате телемоста «Специальное образование XXI века: от раннего возраста до профессиональной подготовки 23 марта 2020 года, Ломоносовский институт ЛГУ имени А. С. Пушкина.
7. Bulgakova O. S. Lability of the characteristics of thinking under stress // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». №2. 2021. С. 38–42.
8. Vyalykh O. A., Emelyanov V. D., Bulgakova O. S. Homeostatic regulation of some parameters of the physiological level of the personality organization // Материалы международной научной конференции «Психофизиология–21 век», посвященной памяти Е. П. Ильина (20 марта 2021 г., Санкт-петербург) // «Вестник психофизиологии». №2. 2021. С. 104–106.

ИСТОРИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Булгаков А.Б.

ЛИВАНОВ Михаил Николаевич (род. в 1907 г.) — советский физиолог, академик (1970). Член КПСС с 1940 г.



ЛИВАНОВ Михаил Николаевич

В 1931 г. окончил биол. отделение физико-математического ф-та Казанского ун-та, затем специализировался там же по электрофизиологии.

В 1941 г. защитил докторскую диссертацию на тему о частотных процессах и механизмах корковой деятельности. С 1947 г.— профессор.

Возглавлял лаборатории электрофизиологии в Институте мозга МЗ СССР (1933 — 1947), Институте патологии и терапии интоксикаций АМН СССР (1947— 1949) и Институте биофизики МЗ СССР (1949 —1961).

Одновременно с 1951 г. заведующий лабораторией условных рефлексов животных и человека в Институте высшей нервной деятельности и нейрофизиологии АН СССР.

В 1963 — 1967 гг. директор-организатор Института комплексного изучения мозга АН СССР; с 1967 г. заведующий отделом проблем памяти Института биофизики АН СССР.

М. Н. Ливанов опубликовал свыше 140 научных работ, в т. ч. 3 монографии. Он один из основоположников электроэнцефалографии в СССР — впервые в СССР (1933) начал проводить систематические исследования электрической активности головного мозга, в частности изучение пространственно-временных соотношений биоэлектрических процессов различных отделов головного мозга. Им разработан метод электроэнцефалоскопии и создан прибор «Электроэнцефалоскоп» (совместно с В. М. Ананьевым), на основе которого с использованием ЭВМ и математических методов исследования он показал, что уровень пространственной синхронности биопотенциалов в коре головного мозга является важным условием для распространения возбуждения между анализаторами.

М. Н. Ливанов один из первых в СССР (1956) начал исследовать функциональную организацию коры головного мозга на нейронном уровне с применением микроэлектродной техники. Им была предложена гипотеза цепного распространения возбуждения в коре головного мозга и выдвинуто представление о значении временных соотношений в деятельности нейронов для процессов, лежащих в основе памяти (1975).

Под руководством М. Н. Ливанова впервые в нашей стране начато микроэлектродное изучение активности нейронов головного мозга человека (в процессе нейрохирургических операций). Полученные данные выявили существенное значение системных клеточных

процессов и роль ряда глубинных образований мозга в реализации процессов селективного внимания, запоминания словесной информации и ее воспроизведения.

Исследования М. Н. Ливанова выявили высокую чувствительность Ц. Н. С. животных и человека к ионизирующему излучению и ее большое значение в развитии лучевой патологии.

За развитие учения о высшей нервной деятельности М. Н. Ливанову в 1970 г. была присуждена премия им. И. П. Павлова, а в 1976 г.— золотая медаль им. И. П. Павлова.

Под его руководством подготовлено свыше 50 диссертаций, в том числе 11 докторских.

Он является гл. редактором журнала «Успехи физиологических наук» (с 1975 г.), состоит с 1962 г. членом Международной организации исследования мозга (ИБРО), почетным членом Венгерского энцефалографического общества (1976).

Награжден орденами Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени (трижды), «Знак Почета» и медалями.

Сочинения:

Электроэнцефалоскопия, М., 1959 (совм. с Ананьевым В. М.);

Некоторые проблемы действия ионизирующей радиации на нервную систему, М., 1962;

Нейро-кинетика, в кн.: Пробл. совр. нейрофизиол., под ред. В. Н. Черниговского, с. 37, М.—Л., 1965;

Пространственная организация процессов головного мозга, М., 1972;

Нейронные механизмы памяти, Усп. физиол. наук, т. 6, № 3, с. 66, 1975.

Т. М. Ефремова.

Источник: Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), под редакцией Петровского Б.В., 3-е издание

https://бмэ.орг/index.php/ЛИВАНОВ_Михаил_Николаевич

МЕЖДУНАРОДНОЕ
НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО
www.nprpcn.ru, nprpcn@gmail.com, + 7 9046017095

ЧЛЕНСТВО

Предлагаем сотрудничество в **Международном Научном Психофизиологическом Содружестве (МНПФС)**, необходимость в котором уже назрела. Оно создано для облегчения связи ученых и специалистов, работающих в разных областях психофизиологической науки.

Эта структура обозначит формирование единого психофизиологического научного пространства, тех дисциплин и направлений современных исследований, которые позволят всесторонне изучить феномен, появившийся на планете, человека. Сотрудничество в содружестве бесплатное, добровольное. Обязательным условием является при публикации своих научных материалов открытые данные для контакта. Журналы и сборники научных трудов конференции будут в открытом доступе на сайте научно-практического центра «Психосоматической нормализации», который является инициатором образования и координатором деятельности Международного Научного Психофизиологического содружества.

РАЗДЕЛЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Психологическая психофизиология – это наука, в основе которой лежит изучение психологических характеристик и поведенческой адаптивной реакции на стимулы окружающего мира, опосредованные состоянием высших психических функций.

Физиологическая психофизиология – изучает закономерности психического реагирования и поведения, зависящие от состояния физиологических параметров, скорости течения физиологических реакций центральной и периферического нервных систем и всей сомы в целом – клеточный, тканевой и системный уровни.

Медицинская психофизиология – рассматривает дисфункции и заболевания, связанные с адаптационными процессами в организме. Специфика этого направления определена тем, что адаптационный срыв может быть как психологически, так и физиологически первичен. Понимание механизмов возникновения дезадаптации, обратимость патологического процесса дает возможность предложить новые способы нормализации, которые могут быть более эффективными, чем существующие.

Педагогическая психофизиология – изучает закономерности и условия эффективной передачи знаний, умений и навыков с учетом психологических и физиологических характеристик обучающихся, экологической обстановки и экономического прессинга.

Социальная психофизиология – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

Философская психофизиология – рассматривает всю совокупность отношений между человеком и миром в контексте их психофизиологических проявлений; взаимосвязь телесных психических и духовных начал; законы, общие для всех уровней психофизического и духовного проявления человека в мире.

Психофизиология творчества – изучает работу центральной нервной системы, от которой зависит способность человека качественно, сверхадапционно менять окружающий мир.

**МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧЕНЫХ, СПЕЦИАЛИСТОВ**

www.mpfarussia.ru, npfa.russia@gmail.com, +7 9046017095

ЧЛЕНСТВО

МПФА является некоммерческим, добровольным, самоуправляемым, основанным на членстве общественным объединением научной и творческой интеллигенции, созданным на основе совместной деятельности физических и юридических лиц для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся специалистов в области психофизиологии, занятых научно-исследовательской, педагогической, здравоохранительной и просветительской деятельностью по развитию психофизиологической науки для создания научно-теоретических основ и практико-ориентированной методологии по формированию, сохранению и восстановлению устойчивого духовно-нравственного, нервно-психического и физического здоровья населения на духовно-нравственной основе. Своей деятельностью Организация способствует созданию условий и предпосылок для выживания и устойчивого развития российского общества (и человечества) в современном мире на основе сбережения человека.

По вопросам вступления обращаться к ученому секретарю МПФА Андрущакевичу Анатолию Андреевичу (+79103815137) или исполнительному директору Булгаковой Ольги Сергеевне (+79046017095) или ответственному секретарю (+79523528488).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПФА

При отборе присылаемых в журнал статей для публикации редакция будет отдавать предпочтение теоретическим, экспериментальным и методическим работам, выполненным по перспективным направлениям деятельности МПФА - в рамках следующих аспектов психофизиологии:

психологический:

- изучение влияния личностных качеств на индивидуальный результат освоения знаний, умений, навыков;
- обоснование методологии отбора для профессионального обучения по актуальным профессиям;
- разработка методологии вероятностной оценки профессиональной пригодности;
- обоснования методологии профилактики профессионального выгорания и реабилитации; изыскание путей и методологических подходов к исследованию и оценке сознания и воли;
- обоснование методологии востребования совести в семье, учебной среде, трудовом коллективе;

физиологический:

- выявление механизмов устойчивой саморегуляции функций организма в зависимости от ценностных самоустановок личности;
- исследование генетических оснований фенотипических свойств развития человека в определенных условиях среды;
- обоснование системно-динамического подхода к изучению нейро-когнитивных функций;

- выявление механизмов устойчивой общей работоспособности человека и его профессиональной трудоспособности в важнейших отраслях;
- выявление роли нейропептидов в физиологической регуляции функциональных систем организма, устойчивом здоровье и работоспособности;
- обоснование сравнительно-физиологических критериев оценки сознания, воли, интеллекта;
- исследование роли саморегуляции в процессе здоровьесберегающей адаптивной целенаправленной деятельности (воспитание, обучение и т.д.) «норма»-«дистресс»-«стресс-риск»;
- выявление влияния типологических особенностей ЦНС и ВНД человека на выбор направлений творчества;

медицинский:

- разработка методологии комплексной диагностики и оценки уровня нервно-психического здоровья и психофизиологических критериев разграничения «норма»-«патология»;
- разработка основ психофизиологической безопасности;
- выявление механизмов формирования, сохранения и восстановления устойчивого здоровья с учетом роли в их реализации духовно-нравственных факторов;
- обоснование методологии мобилизации духовно-нравственных факторов в процессах саногенеза и реабилитации;
- изыскание путей создания общей теории медицины;

педагогический:

- выявление и описание психофизиологических механизмов формирования знаний, умений, навыков;
- выявление и описание психофизиологических механизмов реализации воспитательного воздействия на человека в онтогенезе;
- обоснование методологии самообучения, самовоспитания, самосовершенствования - личностного, гражданского, профессионального;
- обоснование методологии оценки способности к самообучению и самовоспитанию;
- обоснование методологии востребования личностного смысла в процессах воспитания, коррекции, реабилитации;

социальный:

- выявление влияния психофизиологических особенностей разных слоев населения на формирование социального благополучия и продолжительность продуктивного возраста;
- обоснование российской общегражданской (национальной) идеи и способов ее реализации с учетом духовно-нравственной и психофизиологической саморегуляции личности граждан;
- обоснование методологии оценки роли психофизиологических факторов в социальном самочувствии личности;

философский:

- выявление и описание сущности человека с учетом вероятной его трехуровневой организации (человек как духовно-нравственная индивидуальность; человек как социальная личность; человек как биологический индивид);
- выявление и представление вероятных психофизиологических механизмов совести и вероятной их роли в выборе ценностных устремлений личности;
- обоснование спектра жизненно важных персональных ценностей в современную эпоху и личностного смысла в их выборе;
- обоснование методологии анализа соотношения мозга и психики, морфофункциональной его организации и сознания;

творчества:

- выявление условий и психофизиологических механизмов формирования творческих самоустановок личности;
- выявление связи между уровнем творчества личности, уровнем здоровья и продолжительностью продуктивного возраста;

развития:

- психофизиология раннего онтогенеза;
- адаптационный ресурс, его роль в когнитивном развитии и формировании коммуникативных навыков;
- сенсомоторная система в онтогенезе когнитивных функций;

фармакодинамический:

- выявление изменений качеств личности, психических процессов, функционального состояния ЦНС, разных видов работоспособности под воздействием нейротропных веществ;

интегральный:

- совершенствование методологии изучения основных свойств нервной системы;
- совершенствование методологии оценки функционального состояния ЦНС;
- выявление психофизиологических механизмов функционирования духовно-нравственной сферы личности;
- выявление сущности, структуры и механизмов сознания и его роли в ценностно-потребностно-мотивационно-волевой саморегуляции личности и организма;
- совершенствование методологии оценки сознания, воли, интеллекта;
- совершенствование методологии исследований индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология);
- выявление влияния свободы выбора (или актуализации персональных ценностных ориентаций) на формирование функционального состояния ЦНС и продуктивность деятельности разных видов.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. Предлагаем опыт проведения «Психофизиологических встреч» распространить среди профильных ученых и специалистов в России и за рубежом.

2. Приглашаем к сотрудничеству* в области научных исследований ученых и специалистов (врачей, педагогов, психологов, физиологов, социологов, культурологов).

Области исследований – разные направления психофизиологии.

НПЦ ПСН предлагает:

- а) поддержку авторских научно-исследовательских программ;
- б) разработку инновационных научно-исследовательских программ и методик;
- в) помощь в проведении исследования;
- в) участие и публикацию в профильных международных научных конференциях;
- г) публикацию статей в научном журнале;
- д) рецензирование статей;
- е) подготовку пакета документов для публикации в научных журналах из списка ВАК;
- ж) публикацию монографии (полностью вся подготовка от макета до типографии или частичная помощь по требованию).

* – работа ведется индивидуально, проводится первичное собеседование и квалифицированный отбор претендентов. Сотрудничество проводится по «Договору о сотрудничестве». Финансовые условия зависят от уровня авторской подготовки проекта и степени участия в нем специалистов НПЦ «ПСН»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»



Всю информацию можно получить на сайте www.nprpcn.ru или по телефону +79046017095

НАПРАВЛЕНИЯ курсов повышения квалификации специалистов со средним и высшим профессиональным образованием (72 часа):

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ, 144 ч (все категории обучающихся)

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (для врачей, биологов, психологов, коррекционных педагогов)

1. два курса ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (с основами клинической энцефалограммы)

2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АБИЛИТАЦИИ

3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (для педагогов, психологов, коррекционных педагогов)

1. ИНКЛЮЗИЯ КАК ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ЗНАНИЯХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (для врачей, биологов, психологов, коррекционных педагогов)

1. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

2. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА (авторский курс А.Ю. Чукурова)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (для врачей, биологов, психологов, культурологов, педагогов, коррекционных педагогов)

1. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

2. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ (авторский курс кандидата культурологии А.Ю. Чукурова)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА (для философов, культурологов, психологов, педагогов, коррекционных педагогов)

1. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (для врачей, биологов, психологов, коррекционных педагогов)

1. два курса ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (с основами клинической энцефалограммы)

2. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

3. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ЗАЩИТЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА

ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (для философов, культурологов, психологов, педагогов)

1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ, С ЭЛЕМЕНТАМИ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ (авторский курс кандидата медицинских наук А.А. Андрущакевича)

2. ФЕНОМЕН МИКСТОВОГО ФАКТОРА КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

- 1) Психофизиология
- 2) Клиническая психология
- 3) Философия личности
- 4) Педагог-психолог
- 5) Психология здоровья
- 6) Психология
- 7) Юридическая психология
- 8) Психология управления
- 9) Специальная психология и педагогика
- 10) Клиническая психофизиология

НПЦ «ПСН»
ВЫСШАЯ ШКОЛА ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

НОВОСТИ РОССИИ

1. КОНКУРС «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ»

Участие бесплатное

Номинация – психология, физиология, педагогика, медицина, философия, социология, культурология.

Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)
4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)
5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Кроме официального жюри будет предложено открытое голосование по кандидатурам и их материалам на открытой информационной площадке – группа вконтакте «Международное научное психофизиологическое содружество» <http://vk.com/club57778787>

Награждение:

Выдается диплом победителя конкурса; нагрудный знак – оплачивается отдельно по заказу; публикация о победителе конкурса в международной научном журнале «Вестник психофизиологии»; участие в международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии» и публикация тезисов в сборнике научных трудов.

Подача документов до 30 августа. Документы присылаются по электронной почте по адресу:
nrcpcn@gmail.com

Студент старших курсов (3,4,5,6)	Магистрант, аспирант, интерн, адъюнкт
требования	
До 30 лет	До 30 лет
Не менее 3 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>	Не менее 5 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>
Не менее 2 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>	Не менее 3 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>
-	Наличие патентов, свидетельств на изобретение, наград (если есть)
-	Существующий индекс Хирша
документы для участия в конкурсе	
Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1.ФИО, дата рождения, место рождения; 2.организация, направляющая соискателя; 3.личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.	Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1.ФИО, дата рождения, место рождения; 2.организация, направляющая соискателя; 3.личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.
Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.	Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.
Сканированная копия паспорта	Сканированная копия паспорта
Сканированная копия выписки из ВУЗа	Сканированная копия выписки из ВУЗа
Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)	Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)
Сканированные копии тезисов конференций и статей	Сканированные копии тезисов конференций и статей
Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях	Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях

2. МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия, культурология)
4. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Цель игры: Научные изыскания в области изучения целостности личностных изменений на разных уровнях ее организации.

Номинации:

1. Физиология и медицина
2. Психология и педагогика
3. Культурология и социология

За все время игры в нее включены студенты из СПб - Северо-западного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Балтийского гуманитарного института, Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, Санкт-Петербургского государственного университета и студенты из других регионов России.

Условия участия:

- 1) быть студентом ВУЗов профильного направления, любой формы обучения, любого курса обучения;
- 2) в срок ответить на вопрос, который предлагается к рассмотрению;
- 3) в ответ входит два обязательных параметра: теоретический обзор и авторское предложение по проведению эксперимента.

Победители интеллектуальной игры получают диплом победителя. Единовременно в каждой номинации может быть **только два победителя:**

- 1) за самый развернутый теоретический ответ,
- 2) за предложение самого оригинального научно обоснованного эмпирического проекта.

Участники игры получают диплом участника.

Имена победителей будут указаны в «Приложении международного научного журнала «Вестник психофизиологии».

Члены экспертного совета имеют право отобрать понравившиеся работы и бесплатно опубликовать их в студенческой секции международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии».

Члены экспертного совета имеют право признать не корректными присланные работы и отклонить авторов от участия в игре без объяснения причин.

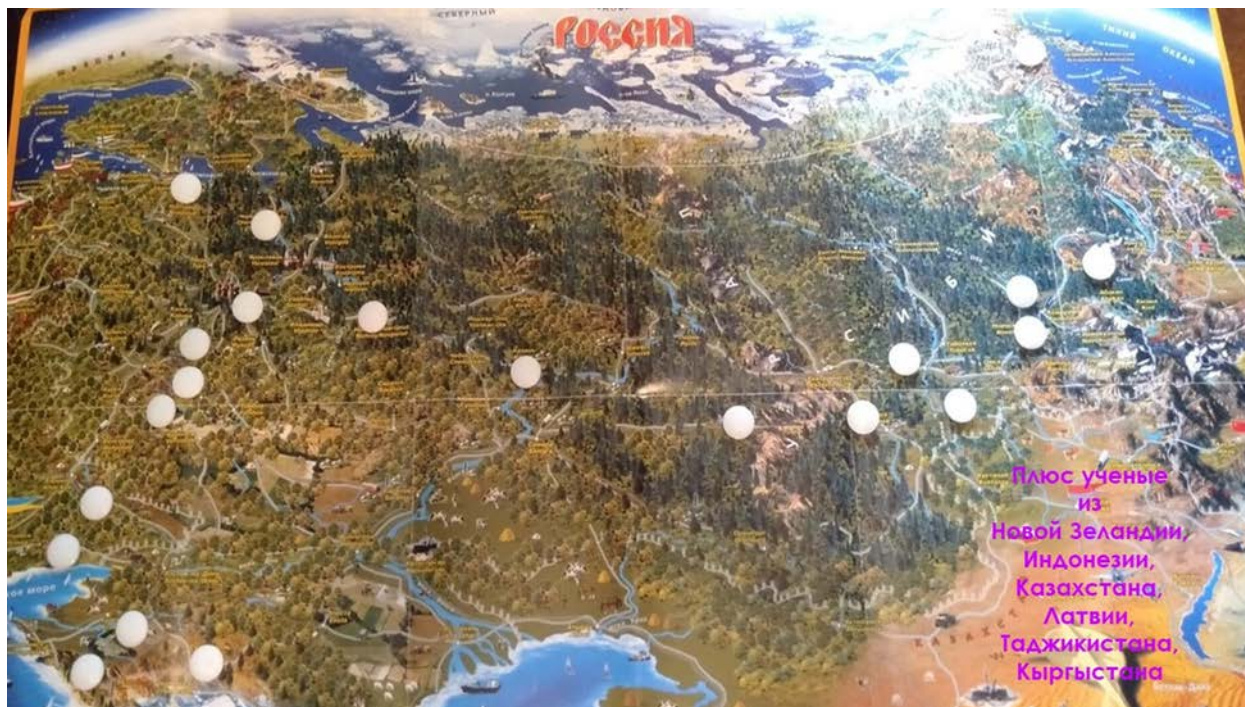
Участие в игре бесплатное. Игра проходит при финансовой поддержке Научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».

Ответы и сканированную копию студенческого билета присылать по адресу: nrcpcn@gmail.com

Вопросы и сроки подачи ответов будут выкладываться на сайте <http://vk.com/club57778787> каждые 2 месяца.

**УЧАСТИЕ В ИГРЕ ОТКРЫТОЕ. ПРИГЛАШАЕМ ВУЗЫ РОССИИ
И ЗАРУБЕЖЬЯ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ. ЯЗЫК ИГРЫ – РУССКИЙ**

**ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ XV ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИ»**



Текстовые и видео доклады:

- 1. Авилов О. В.** ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОНИМАНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАВИСИМОСТЕЙ, Южно-Уральский Государственный Медицинский Университет, г. Челябинск, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 2. Андрушакевич А. А.** ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ПСИХОФИЗИОЛОГИИ, Научно-практический центр "Психосоматическая нормализация", Нижний Новгород, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД И ВИДЕОДОКЛАД НА КРУГЛОМ СТОЛЕ ФОРУМА**)
- 3. Бартош О.П., Микитюк Н. В., Шакина Н. А.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ, Научно-исследовательский центр "Арктика" Дальневосточного отделения Российской академии наук, Магадан; Анапский филиал ФГБОУ ВО Московского Педагогического Государственного Университета, Анапа, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД и ВИДЕОДОКЛАД НА ФОРУМЕ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ**)
- 4. Бартош Т. П.** ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРСА ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Научно-исследовательский центр "Арктика" ДВО РАН, Магадан, Россия (**ВИДЕОДОКЛАД**)

- 5. Батурина М.В., Бейер Э.В.** ИЗУЧЕНИЕ ЭКСАЙТОТОКСИЧНОСТИ НЕЙРОЛЕПТИКОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВВЕДЕНИИ КРЫСАМ, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, Россия (**ВИДЕОДОКЛАД**)
- 6. Батурина М.В., Яровицкий В.Б.** ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОМЕТРИИ ПО ШКАЛЕ PANSS С УРОВНЯМИ АУТОАНТИТЕЛ К НЕЙРОРЕЦЕПТОРАМ В КРОВИ БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, Россия (**ВИДЕОДОКЛАД**)
- 7. Бетильмерзаева М.М.** ПРОБЛЕМА МЕНТАЛЬНОСТИ: ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОСТЬ, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.-Х. Кадырова», г. Грозный, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 8. Бугаец Я.Е., Гронская А.С., Малука М.В., Исаенко Т.А.** ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, Россия (**ВИДЕОДОКЛАД**)
- 9. Быстров М.В.** МНОГОСТРАДАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СНЯТА! Независимый исследователь, Москва, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 10. Коньжева Ю.Г., Губарева Л.И., Бутова О.А.** НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У УЧАЩИХСЯ 17 ЛЕТ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 11. Драгилева А.З.** НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРЕССА, Курганский государственный университет, Курган/Тюмень, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 12. Демарева В.А.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ДНЕВНОЙ СОНЛИВОСТИ И РЕЖИМОВ ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ В ВЕЧЕРНЕЕ И НОЧНОЕ ВРЕМЯ, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД и КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ФОРУМЕ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ**)
- 13. Мейсялла Л.Н.², Демарева В.А.¹,** ВЛИЯНИЕ ИНТЕРВЕНЦИЙ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ КУРЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ, ¹Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия; ²Университет Пахлаван Туанку Тамбусай, Риау Индонезия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 14. Демарева В.А., Олавуво С.О.** ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)
- 14. Альтшулер Ю.В., Демарева В.А.** ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИКСАЦИЙ ВЗГЛЯДА ПРИ ВОЖДЕНИИ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С СИМПТОМАМИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД**)

15. **Ермакова Е.С., Скворцова К.А.** СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ УЧИТЕЛЕЙ, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия **(ВИДЕОДОКЛАД)**
16. **Завьялова Я.Л., Боровец Е.Н.** ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ МОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА И ПРОЯВЛЕНИЯ У НИХ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИИ, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия **(ВИДЕОДОКЛАД)**
17. **Лисова Н. А.** ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕЙРОМЕТАБОЛИЗМА У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия **(ВИДЕОДОКЛАД)**
18. **Меньчиков Г.П.** СУЩНОСТЬ МОНСТРА И МОНСТРУОЗНОСТИ, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия **(ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД)**
19. **Petrov M. S.** FATTY CHANGE OF THE PANCREAS: THE PANDORA'S BOX OF PANCREATOLOGY, School of Medicine, University of Auckland, Auckland, New Zealand **(ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ)**
20. **Провоторова Л. И., Завадский А. Н.** ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж/Москва, Россия **(ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД)**
21. **Рогозинская В. Г.** ЭЭГ-КОРРЕЛЯТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИСТРЕССА, Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия **(ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД)**
22. **Рябова М. А.** ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МУЖЧИН-СЕВЕРЯН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПЕРЕНЕСШИХ НОВУЮ КОРОНАВИРУСНУЮ ИНФЕКЦИЮ (COVID-19), Научно-исследовательский центр "Арктика" ДВО РАН, Магадан, Россия **(ВИДЕОДОКЛАД)**
23. **Сапина Е.А. Водопьянова Н.Е.** ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА БИОУПРАВЛЕНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ, ФИЦ ФТМ, НГУЭУ, Новосибирск; СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия **(ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД)**
24. **Сычев В.А.** МЕМСТИНКТ, А НЕ РЕФЛЕКС, ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕДИНИЦЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, Научно-практический центр "Психосоматическая нормализация", Череповец, Россия) **(ВИДЕОДОКЛАД И КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ФОРУМЕ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ)**
25. **Сычев В.С., Давыдова С.С.** НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ МАНУАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», Липецк, Россия **(ВИДЕОДОКЛАД)**

26. **Фокин С.И.**, ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН ТЕПЛОКРОВНЫХ ОРГАНИЗМОВ, Независимый исследователь, Москва, Россия (**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОНОГРАФИИ**)
27. **Фокин С.И.** МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРВИЧНОГО НЕЙРОНА РЕЦЕПТОРА, Независимый исследователь, Москва, Россия (**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОНОГРАФИИ**)
28. **Циркин Г. М., Джафарова О.А., Хрущева Н.А.** СПОСОБ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЛЕЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ОСНОВАННЫЙ НА АНАЛИЗЕ ФОТОПЛЕТИЗМОГРАФИИ, Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины, Новосибирск, Россия (**ВИДЕОДОКЛАД**)
29. **Шагин А. А.** ПРОИЗВОЛЬНЫЕ РЕФЛЕКСЫ, ООО «Научно-производственное предприятие «ИТЭС», Санкт-Петербург, Россия (**ВИДЕОДОКЛАД**)
30. **Юматов Е.А.** ПСИХОГЕННАЯ ТЕОРИЯ СОЗНАНИЯ, Международная Академия наук (русская секция), Москва, Россия. (**ТЕКСТОВЫЙ ДОКЛАД и КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ФОРУМЕ ПСИХОФИЗИОЛОГОВ**)

МИРОВЫЕ НОВОСТИ

Сайт международной организации психофизиологов

<https://iopworld.wildapricot.org/>

На сайте выкладываются новости зарубежных психофизиологических сообществ – конгрессы, конференции, симпозиумы и круглые столы.

Сайт Международного психофизиологического журнала –

<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-psychophysiology>

Международный конгресс психофизиологов 2025 –

<https://iopworld.wildapricot.org/Congress>

КОНФЕРЕНЦИИ

1. Международная научная конференция «Психофизиология XXI в.» - март, ежегодно

***ВНИМАНИЕ:** публикация научных трудов конференции
в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии»*

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает принять участие в работе ежегодной элитарной Международной научной конференции «Психофизиология XXI в.» и опубликовать научные исследования и практические разработки в разных аспектах психофизиологии, а также подать о себе открытую контактную информацию.

Изучение человека в его многоплановости, включая высшие его сферы, - актуальная задача современной психофизиологии. В числе задач этой науки - исследование адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающих экономической, социальной и эколого-антропогенной сред. Ваша публикация облегчит

возможность познакомиться с коллегами-учеными, войти с ними в деловое общение, начать работать в родственных областях психофизиологической науки.

Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

В конференции могут принимать участие только доктора наук и кандидаты наук, работающие в различных областях психофизиологии. Данное условие связано с необходимостью формирования высокопрофессионального научного сообщества, куда всегда открыт доступ при переходе на определенный социальный научный уровень. Участие в этой конференции должно стать достаточно почетным и знаковым показателем достижения высокого профессионального статуса.

В публикуемых материалах конференции будут освещаться результаты исследований в разных аспектах психофизиологии - психологическом, физиологическом, медицинском, фармакодинамическом, педагогическом, социальном, философском, психофизиологии творчества, развития и др.

Тексты тезисов для публикаций принимаются **до 1 марта**.

Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст тезисов может вернуться автору для переработки и повторного представления.

Требования к оформлению. Редактор текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем тезисов - до 3-4 страниц. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив). На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (до 200 знаков). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - текст тезисов; рисунки или схемы не допускаются. Могут размещаться таблицы (шрифт 11). После текста статьи можно привести список литературы (до 7 источников). Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

Рабочий язык конференции - английский.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы, после чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Участие в работе конференции и публикация тезисов докладов платные. Условия оплаты и платежные реквизиты сообщаются в информационных письмах, также публикуются в конце каждого номера журнала «Вестник психофизиологии». Актуальную информацию по данному вопросу можно получить по телефону: +7 904 601 70 95. Для членов МПФА и членов редколлегии предусмотрены льготы.

Материалы конференции публикуются в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии». Участникам конференции высылается Сертификат, подтверждающий также апробацию представленных на конференцию материалов исследований.

Условия участия:

1) только кандидаты наук и доктора наук (необходимо прислать сканированный диплом о присуждении ученой степени); отдельным решением оргкомитета конференции к участию в работе конференции могут допускаться аспиранты и соискатели, готовящиеся к представлению и защите диссертаций;

2) только исследовательские практические прикладные и фундаментальные работы;

3) не более двух соавторов;

4) рецензирование предоставляемого текста проходит в организационном комитете конференции;

5) публикация во втором номере международного научного журнала «Вестник психофизиологии» (ВАК, РИНЦ);

6) выдается сертификат участника, подписанный двумя членами экспертного совета международного научного журнала.

Регистрационная форма:

1) фамилия, имя, отчество;

2) ученая степень, ученое звание;

3) место работы (организация, учреждение);

4) название тезисов;

5) контакты (электронная почта, почтовый адрес для отправки журнала)

Документы на конференцию, включая тезисы, принимаются до 1 марта по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы. После чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Финансовые условия. Стоимость участия в конференции 3500 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 5500 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции. Заказ DOI оплачивается отдельно (1950 рублей).

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

2. Форум психофизиологов. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» - август, ежегодно.

*ВНИМАНИЕ: публикация научных трудов конференции
в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии» № 3*

Организуемая ежегодно Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» проводится в виде встречи (собрания) российских и зарубежных психофизиологов. Место проведения (город) указывается в информационном письме, рассылаемом потенциальным участникам. Очный формат конференции является необходимым условием вхождения учёных в личный контакт. В ходе живого общения они

могут обмениваться опытом научной работы, методиками, получаемыми результатами, планами, налаживать сотрудничество, подавать о себе открытую контактную информацию.

Основная задача проведения конференции состоит в выявлении перспективных направлений исследований в разных аспектах психофизиологической науки с учетом современных инструментальных и методических возможностей, а также налаживание сотрудничества ученых-психофизиологов.

Тексты тезисов докладов для публикации принимаются **до 1 августа**.

Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст тезисов может вернуться автору для переработки и повторного представления.

Требования к оформлению. Редактор текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем тезисов - до 3-4 страниц. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив). На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (до 200 знаков). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - текст тезисов; рисунки или схемы не допускаются. Могут размещаться таблицы (шрифт 11). После текста статьи можно привести список литературы (до 7 источников). Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

Рабочие языки конференции - **русский, английский**.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы, после чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Участие в работе конференции и публикация тезисов докладов платные. Условия оплаты и платежные реквизиты сообщаются в информационных письмах, также публикуются в конце каждого номера журнала «Вестник психофизиологии». Актуальную информацию по данному вопросу можно получить по телефону: +7 904 601 70 95. Для членов МПФА и членов редколлегии предусмотрены льготы.

Материалы конференции публикуются в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии». Участникам конференции высылается Сертификат, подтверждающий также апробацию представленных на конференцию материалов исследований.

Финансовые условия.

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

Стоимость участия в конференции 3500 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 5500 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции. Заказ DOI оплачивается отдельно (1950 рублей).

3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Вопросы психофизиологии» - ноябрь, ежегодно.

Заявки посылать до 1 ноября по адресу: nrcpcn@gmail.com, правила оформления тезисов: см. конференции № 1 и № 2. Вопросы организации, условия участия и т. п. сообщаются потенциальным участникам в информационном письме, рассылаемом нашим авторам. По итогу конференции издается сборник научных трудов, которому присваивается DOI.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В связи с резким повышением стоимости типографских услуг просьба в заявке уточнять необходимость высылки печатного номера. Это делается для того, чтобы не повышать стоимость издательских услуг и удерживать их на уровне 2020 года.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру исследовательской статьи должны входить: введение, цель и задачи исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.
2. Структуры обзорной и методической статей определяются авторами статей, обязательным условием структурирования является актуальность, основная часть, заключение.
3. К статье прилагается одна рецензия от сотрудника организации, к которой проводилась работа, одна рецензия члена редакционной коллегии журнала «Вестник психофизиологии» и при конфликте в оценке работы одна рецензия от сотрудника сторонней профильной организации. Рецензии хранятся в издательстве в течение пяти лет. При запросе копии рецензий (согласие или мотивированный отказ в публикации) направляются авторам статей в течение 14 дней после получения статьи в редакцию. При поступлении в редакцию запроса копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 10 дней после получения запроса редакцией.
4. К статье прилагается направление из учреждения, где проводилась работа. При положительных рецензиях возможно направление для публикации от научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
5. Экспертное заключение составляет экспертный совет научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
6. При предъявлении рукописи (статьи, научных трудов конференции) необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.
6. Редактор Word for Windows, файл сохранять как Word 97-2003. Страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27.
7. В верхнем левом углу страницы приводится УДК. Название статьи, научного труда конференции печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по левому краю следуют имя, отчество, фамилия автора (полностью, курсив) + **ORCID**. На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (**250-800 знаков**). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - основной текст. После

текста статьи можно привести список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

8. Таблицы исполняются в файле оформляемых материалов (не импортируются). Должны содержать только обобщенные и статистически обработанные материалы. В головке таблицы приводятся обозначения представляемых данных, с их размерностями. Исполняются шрифтом 11 пунктов, название - над таблицей. Под таблицей могут быть примечания.

9. Графические материалы (графики, диаграммы, рисунки, схемы) исполняются в основном файле средствами редактора или вставляются в текст в виде скрин-шотов (сканов с экрана монитора) в формате jpeg. Подпись размещается под рисунком, ниже - обозначение всех его элементов.

10. Список литературы для исследовательских и методических статей 15-25 источников, для обзорных статей 70-120 источников. Составляется на русском и английском языках, в алфавитном порядке - сначала отечественные, затем зарубежные авторы, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".

11. Самоцитирование составляет не более 25% источников.

12. Объем статьи, за исключением обзорной статьи, не должен превышать 8 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Обзорная статья до 12 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

13. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются.

15. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

16. Оригинальность поданной статьи для методических и исследовательских работ должна составлять не ниже 80%. Для обзорных статей – не ниже 75%. К рукописи прилагается сканированная копия из системы АНТИПЛАГИАТ с данными по проверке оригинальности текста.

17. К рукописи должна быть приложена заявка на публикацию:

- ФИО полностью на русском и английском языках,

- ОРЧИД,

-ХИРШ,

- место работы на русском и английском языках,

- должность,

- степень,

- звание,

- майл

-мобильный телефон

- необходимость печатного номера (да/нет)

В связи с резким повышением стоимости типографских услуг просьба в заявке уточнять необходимость высылки печатного номера. Это делается для того, чтобы не повышать стоимость издательских услуг и удерживать их на уровне 2020 года.

18. Сроки подачи материалов в номера журнала. В № 1 - до 1 марта, в № 2 - до 1 июня, в № 3 - до 1 сентября, в № 4 - до 1 декабря.

19. Сроком поступления статьи в редакцию определить дату ответа редакции о получении статьи, датой утверждения окончательной версии статьи определить уведомление об утверждении публикации.

20. Финансовые условия можно посмотреть на сайте журнала - www.psyphysjorn.ru

Материалы для опубликования и другие указанные выше документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com .

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти/семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении и принятии работы.

Условия подписки журнала:

- через издательство (авторы не освобождаются от оплаты издательских расходов).

На 12 месяцев
10500 рублей (4 номера)

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по E-mail:
npcpcn@gmail.com

Подписная карточка	
Ф.И.О. получателя (полностью)	
Адрес для высылки заказной корреспонденции (обязательно указать индекс)	
Название журнала (указать номера и год)	
Телефон (указать код города), факс, e-mail	

Назначение платежа: «Издательские услуги. Годовая подписка на рассылку журнала (№ год, № год, № год, № год)». Оплата через банк.

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр "Психосоматическая нормализация"	Сч. №	40702810532330000649
	БИК	044030786
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

Контакты редакции: E-mail: npcpcn@gmail.com Факс (812) 4465000 +7 904 601 70 95

Приложение Международного научного журнала
«Вестник психофизиологии»

№ 3 2023 г.

Макет обложки – Булгаков А.Б.
Макет журнала – Андрущакевич А. А.
Компьютерная верстка – Кузьмичева И.В.

Перепечатка материалов только по согласованию с редакцией.

Формат 70x108/60. Гарнитура Таймс. Печать цифровая.
Усл.-печ. листов 5,1 Уч.-изд. листов 5,1
Тираж 300. Заказ № 150

ISSN 2587-5558

Издательство: ООО «НПЦ ПСН»
Тел: +7 (904) 601 70 95
факс: (812)4465000
NP-NPC-PCN2008@yandex.ru
www.npcpcn.ru
www.psyphysjorn.ru

Типография ООО «АЙСИНГ»
Информационно-издательский центр «ФАРМ-индекс»
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит.А
тел/факс (812) 327-05-12, Интернет: www.icing.ru
Тираж 300 экз. Заказ № ...

© НПЦ ПСН